

彰化縣政府 函

地址：50001彰化市中山路2段416號
承辦人：黃小鳳
電話：047531875
傳真：047283664
電子信箱：easy3052@email.chcg.gov.tw



受文者：彰化縣立鹿鳴國民中學

發文日期：中華民國103年12月15日
發文字號：府教學字第1030424111號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關本縣103年度補救教學整體執行情形應改進及建議事項，如說明，務請確實積極辦理，請 查照。

說明：

- 一、依據103年12月4日本縣103年度補救教學訪視暨評鑑檢討會決議事項辦理。
- 二、補救教學整體執行情形應改進事項：
 - (一)補救教學一年4期，很多學校僅在第3期(暑假期間)開班。受輔學生個別學習檔案，仍放平時測驗試卷。應優先補救在科技化評量系統所診斷受輔學生需補救之基本學習內容範圍，及強化受輔學生學習心路歷程等質的描述。
 - (二)多校資料呈現雜亂，應依評分項目將資料系統性完整呈現。
 - (三)部分學校仍停留在過去攜手計畫觀念裡，對於配合十二年國民基本教育推動，鞏固學生基本學力，自102年度起，教育部已整合教育優先區計畫及攜手計畫，修改為補救教學作業要點之現況，應再加強宣導。



教務處 收文:103/12/15



1030004700

無附件

(四)9月份篩選測驗後需受輔而未入班的學生應追蹤，長期弱勢所造成的「習得無助感」，更容易弱化學習動機，甚至衍生行為偏差問題，給予是類學生援助，方能有效提升補救教學之成效。

(五)學校端補救教學資源平台運用未落實，不只補救教學授課老師及行政人員要瞭解其平台，應讓所有老師瞭解並善用此平台，教師可藉由評量系統之結果得知學生各科目之落後點，於班級內進行第一層級的補救教學。

三、教授建議：

(一)教育再如何翻轉，觀念翻轉為首要。復古活化，活化教學，唯有現場教師洞悉教學現場，運用最適合的教學方式。

(二)補救教學平台可分區宣導，讓所有老師能善用此平台。

(三)補救教學後續的追蹤更重要，唯有診斷學習程度落點，管控學習進展，持續扶助學習落後學生，方能弭平學力落差，使學生受益。

(四)補救教學承辦人員異動，應辦好業務交接，讓補救教學工作執行暢通，以確保補救教學品質。

(五)不要只在雲端上看教育，教育要從基層紮根，未來到校諮詢及入班輔導對於現場教學最有裨益。

正本：本縣各國民小學、本縣各國民中學

副本：本府教育處、鄭督學玫芳、劉督學致芬、張督學淑珠、陳督學藜榕、葉督學香汝、余督學昌哲

2014-12-15
交 09:22:03 章