

[編號：B-4]

彰化縣106年度辦理12年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

閱讀寫作教學增能計畫

一、 依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 彰化縣106年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。

二、 目的

- (一) 透過閱讀與寫作的實務與操作課程，促進教師對閱讀與寫作教學的認知與理解。
- (二) 提升教師對閱讀與寫作教學策略的認知，並學會運用閱讀與寫作教學的策略。
- (三) 增進教師的閱讀與寫作教學能力，提昇學生閱讀與寫作成效。

三、 辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：彰化縣政府。
- (三) 承辦單位：彰化市南興國民小學。

四、 辦理日期及地點

- (一) 時間：106年4/14(五)、4/29(六)~4/30(日)、5/19(五)、6/10(六)。
- (二) 地點：彰化市南興國民小學社區閱讀中心。

五、 參加對象與人數

- (一) 對象：本縣各國民中學、小學負責推動閱讀與寫作教學的教師，依報名先後順序，額滿為止，研習人員核予公假，**全程參與並繳交回饋及課堂實踐資料完備者**，核給30小時研習時數。
- (二) 人數：40人

六、 研習內容

- (一) 由教學現場教師運用實務課程的分享與操作課程的轉換，提升教師對於閱讀與寫作教學理論與實務面更多省思空間。
- (二) 透過專業對話與分享，希望形塑閱讀教學的專業社群，產出相關的閱讀與寫作教學策略，提供現場教師教學時的參考。

七、 回饋與課堂實踐

- (一) 將研習心得填寫於回饋單中(字數100字以上)，並於研習結束時繳給工作人員。
- (二) 參與教師請將工作坊習得之閱讀教學策略運用於任教級，並於

106年6月30日以前，繳交5題開放式問卷回饋內容(A4一張為限)。請 mail 至南興國小楊素綾主任：silver26@yahoo.com.tw，
聯絡電話 04-7522827#201。

📖 106/4/14 (五)

| 時間 | 活動內容 | 主持人／主講人 |
|-------------|-----------|-----------|
| 08：30-08：50 | 報到 | 南興國小工作團隊 |
| 08：50-09：00 | 開幕式 | 南興國小柯伯儒校長 |
| 09：00-12：00 | 閱讀教學策略(一) | 黃國珍老師 |
| 12：00-13：00 | 午餐、休息 | 南興國小工作團隊 |
| 13：00-16：00 | 作文教學策略(一) | 黃國珍老師 |
| 16：00~ | 賦歸 | 南興國小工作團隊 |

📖 106/4/29 (六)

| 時間 | 活動內容 | 主持人／主講人 |
|-------------|---------|----------|
| 08：30-09：00 | 報到 | 南興國小工作團隊 |
| 09：00-12：00 | 讀寫合一(一) | 陳鴻彬老師 |
| 12：00-13：00 | 午餐、休息 | 南興國小工作團隊 |
| 13：00-16：00 | 讀寫合一(一) | 陳鴻彬老師 |
| 16：00~ | 賦歸 | 南興國小工作團隊 |

📖 106/4/30 (日)

| 時間 | 活動內容 | 主持人／主講人 |
|-------------|---------|----------|
| 08：30-09：00 | 報到 | 南興國小工作團隊 |
| 09：00-12：00 | 讀寫合一(二) | 陳鴻彬老師 |
| 12：00-13：00 | 午餐、休息 | 南興國小工作團隊 |

| | | |
|-------------|---------|----------|
| 13：00-16：00 | 讀寫合一(二) | 陳鴻彬老師 |
| 16：00~ | 賦歸 | 南興國小工作團隊 |

📖 106/5/19 (五)

| 時間 | 活動內容 | 主持人／主講人 |
|-------------|---------|----------|
| 08：30-09：00 | 報到 | 南興國小工作團隊 |
| 09：00-12：00 | 讀寫合一(三) | 黃國珍老師 |
| 12：00-13：00 | 午餐、休息 | 南興國小工作團隊 |
| 13：00-16：00 | 讀寫合一(三) | 黃國珍老師 |
| 16：00~ | 賦歸 | 南興國小工作團隊 |

📖 106/6/10 (六)

| 時間 | 活動內容 | 主持人／主講人 |
|-------------|---------|----------|
| 08：30-09：00 | 報到 | 南興國小工作團隊 |
| 09：00-12：00 | 讀寫合一(四) | 楊雅妃老師 |
| 12：00-13：00 | 午餐、休息 | 南興國小工作團隊 |
| 13：00-16：00 | 讀寫合一(四) | 楊雅妃老師 |

八、 經費來源與概算(另附)

九、 預期成效

- (一) 授課階段—進行專業成長：強化教師學習閱讀教學策略，活化閱讀教學的品質。
- (二) 實踐階段—推展操作策略：讓教師的教學活動能更生動活潑，提升孩子的學習動機與成效。

十、 成效評估

本計畫規劃各階段評估採問卷調查法(含開放式題目)來進行。

- (一) 發展成效評估工具：包含「閱讀教學策略工作坊認同度回饋評估」及「閱讀教學策略工作坊教師應用情形成效評估」。
- (二) 預期效益評估重點與評估策略
 1. 授課階段的成效評估工具，以探究閱讀教學策略工作坊的課程進

行認同程度。

2. 實踐階段的成效評估工具，評估重點在於本研習是否能提升教師專業教學知能及應用，並有效提高學生的學習興趣與學習成效，從實務的應用上，蒐集研習教師的應用成果，評估本研習預期目標是否達成。

| 序號 | 階段 | 時間點 | 成效評估工具 |
|----|------|-----------------|--------------------------|
| 一 | 授課階段 | 106年4月14日~6月10日 | 閱讀教學策略工作坊認同度回饋評估問卷 |
| 二 | 實踐階段 | 106年6月30日前 | 閱讀教學策略工作坊教師應用情形成效評估開放式問卷 |