

教育部補助

107 年度「中小學數位學習深耕計畫」 教學實施計畫書

申請學校：

計畫聯絡人：

聯絡人電話：

計畫期程：107 年 1 月 1 日起至 107 年 12 月 31 日止

中華民國 年 月

一、學校基本資料

縣市			申請學校	(全銜)		
聯絡資訊	校長	姓名		電話		
		Email				
	本計畫承辦人	姓名		職稱		
		電話		手機		
		Email				
輔導教授	單位			姓名		
	Email			電話		
全校師生數	教師數：		學生數：			
跨領域 團隊成員	科目/專長					
	教師姓名					
數位學習 計畫執行 優良實績	年度	計畫名稱		優良實績		
軟硬體設備	廠牌型號 (作業系統)		數量	來源(學校自 籌/異業合作)	到校 時間	
民間資源運 用結合模式						
請勾選	<input type="checkbox"/> 本校為偏鄉學校(以教育部統計處學校名錄為準)。 <input type="checkbox"/> 本校欲申請進行「國際合作學習活動」；有意願申請進行「國際合作學習活動」者，若計畫審查通過，計畫實施成果須以英文填寫以下課程規劃之內容(含課程標題、課程摘要、課程目標、學習情境設計、學習任務設計、與評量設計)。 <input type="checkbox"/> 本校已部份/完整(請圈選)實施過預計要執行的主題跨域課程；若學校已完整實施過預計要執行的主題跨域課程，本部將參酌過去實施內容，輔導成為「進階學校」，並協助進行課程優化及數位課程開					

	發。未勾選本項者，視為「初階學校」，本計畫推動團隊協助輔導開發主題跨域課程。
--	--

二、課程規劃

課程標題					
說明：課程標題應以具挑戰性的問題或任務來設定，而且應能結合學校課程內容，並和生活或社區的情境連結。					
課程摘要					
說明：(二百字以內)					
實施規劃	主要領域				
	次要領域	(可自行延伸更多次要領域)			
	適用年級		班級數		學生人數
	實行時段 與節數				
新興科技 (至少擇一)	<input type="checkbox"/> AR / VR	<input type="checkbox"/> 3D 列印機	<input type="checkbox"/> 物聯網		
	<input type="checkbox"/> 智慧綠能	<input type="checkbox"/> 多軸飛行器	<input type="checkbox"/> 自駕車		
	<input type="checkbox"/> 虛擬學習科技	<input type="checkbox"/> 其他_____ (上述未選擇亦請填寫)			
課程目標					
說明：請參考「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養與學習重點，並融合跨域課程統整的概念，說明本主題課程內容與其間的對應關係，列出本計畫欲發展的課程目標。					
「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養與學習重點					
說明：請註明與本課程最相關的十二年國教核心素養與學習重點(學習領域/學習內容/學習表現)。					
學習情境設計					
說明：請針對主題單元的教學與學習情境設計進行說明。					
<p>學習情境設計的目的，係在營造學習氣氛，並拉近學習主題與學生生活背景間的距離，讓學生對課程主題有真實 (authentic) 且相關 (relevant) 的感受，以提高其學習的動機，學習情境設計時，應掌握下列原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將探究主題融入生活化或與社區活動連結的情境，讓學習具有實質意義。 2. 情境應該能夠帶動或刺激討論，鼓勵學生去尋求問題的解決方法。 3. 讓學生在情境中扮演一個角色，掌握角色任務及職責。 4. 學習情境包括問題情境與應用情境，故應明確陳述預期學習目標或學習成品的用途。 					
學習任務設計					

說明：請針對主題開發多個跨領域的學習子任務（活動），於本計畫書中至少須設計其中一個完整的子任務內容。

學習任務設計的品質，係決定主題跨域課程成敗的關鍵，學習任務的設計應採模組化並具有系統性，以便學生可以循序漸進地發揮創意與多元思考。並應掌握下列原則：

1. 將整體學習任務分割成數個子任務，明確指引學生進行探索的步驟與方向。
2. 明確陳述每項子任務的具體目標或學習活動內容及要求，並應明確規範每項子任務所應完成或繳交的作品格式和內容。
3. 讓學生以小組合作的方式進行探究學習，故應妥善規劃合作學習活動培養學生合作、負責、尊重與關懷的態度。
4. 除了要求學生以文書或簡報軟體來整理學習成果之外，最好能協助學生使用各種行動載具來記錄學習歷程與心得，並鼓勵他們以數位專題作品的方式，將學習歷程與經驗分享出來。
5. 應為學生妥適安排展示學習作品的機會。為擴大學習效果，應盡量結合線上學習平臺的功能，進行線上展示或分享，並邀請專業人士或家長觀摩與提供回饋。
6. 此外，為了課程推廣上能因應各地區的教學環境差異、教師及學生的特性，學習任務設計應具有可增刪或修改之彈性，以便其他學校可依師生的資訊能力或設備環境之差異，修改成適合自己的教學及學生學習的方式。

評量設計

說明：請針對以上跨領域的學習任務，設計「形成性」及「總結性」評量，以多元的評量策略/工具，評估學習/任務目標（含表現與內容）的達成程度，並關注個別化學生的需求及學習發展。

三、課程實施和配套

說明：由於「十二年國民基本教育課程綱要」於本計畫年度尚未實施，申請學校應依新課綱之指標，說明實施本主題跨域課程所採取的相關配套。

四、團隊組織及運作

說明：申請學校團隊成員之分工，以及執行本案團隊之組織架構。

五、工作時程以及預期量化與質化指標

說明：請詳述申請學校計畫工作時程，包括運作方式以及各項會議期程等相關事項，以及預期達成之量化與質化指標，和其檢核方式。

六、經費需求表

說明：請參考本計畫網站(<http://dlearning.ncku.edu.tw/>)公告之「補助經費可編列項目參考範例」進行經費編列。

七、其他說明事項