附件一 (申請學校填寫)

**教育部補助**

**108年度「中小學數位學習深耕計畫」**

教學實施計畫書

申請學校：

計畫聯絡人：

聯絡人電話：

計畫期程：108年1月1日起至108年12月31日止

中華民國 年 月

1. **學校基本資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **縣市** |  | **申請學校** | (全銜) |
| **聯絡資訊** | **校長** | 姓名 |  | 電話 |  |
| Email |  |
| **本計畫****承辦人** | 姓名 |  | 職稱 |  |
| 電話 |  | 手機 |  |
| Email |  |
| **全校師生數** | **教師數： 學生數：** |
| **跨領域****團隊成員** | **科目/專長** |  |  |  |  |  |
| **教師姓名** |  |  |  |  |  |
| **數位學習****計畫執行****優良實績** | **年度** | **計畫名稱** | **優良實績** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **軟硬體設備** | **廠牌型號****(作業系統)** | **數量** | **來源(學校自籌/異業合作)** | **到校****時間** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **民間資源運用結合模式** |  |
| **請勾選** | **必填:**□**本校同意遵守規定:** 由本部審查通過並補助開發之課程內容，不得直接移做學校參與其他政府機關補助計畫之執行成果。如為具有相關性或延續性之課程內容，應於教學實施計畫書中主動提出說明，以避免產生同樣成果重複補助之疑惑。□**本校已完成「表一、主題跨域課程之課綱關聯圖」和「表二、主題跨域課程之課程內容地圖」** |
| **選填:**□**本校為偏鄉學校（以教育部統計處學校名錄為準）**□**本校欲申請進行「國際網路主題跨域課程」**：須以**英文**填寫「二、課程規劃」之課程主題、課程摘要、課程目標、真實生活問題、學習情境設計、學習任務（課程模組）設計、與評量設計。相關執行工作，請參見六、重點工作(一)實施學校項下第10點說明。 |

1. **課程規劃**

|  |
| --- |
| **課程主題** |
| **說明：**課程主題應以具挑戰性的真實生活問題或任務來設定，而且應能結合學校課程內容，並和生活或社區的情境連結。 |
| **課程摘要** |
| **說明：（**二百字以內） |
| **實施規劃** | **主要領域** |  |
| **次要領域** | （可自行延伸更多次要領域） |
|  |
| **適用年級** |  | **班級數** |  | **學生人數** |  |
| **實行課程****與節數** |  |
| **新興科技****(至少擇一)** | 請依相關順序依次填寫：1. 2. 3. （例如：AR / VR、3D列印機、物聯網、智慧綠能、多軸飛行器、自駕車、虛擬學習科技或其他） |
| **課程目標** |
| **說明：**請參考「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養與學習重點，並融合跨域課程統整的概念，說明本主題課程內容與其間的對應關係，列出本計畫欲發展的課程目標。 |
| **「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養與學習重點** |
| **說明：**請註明與本課程最相關的十二年國教核心素養與學習重點（學習領域/學習內容/學習表現），並簡述各學科如何橫向整合成有意義的主題跨域課程。 |
| **真實生活問題** |
| **說明：**請以「問句方式」描述主題跨域課程欲解決的真實生活問題。**例如：**社區裡深具歷史意義的老車站逐漸沒落成為「社區暗處」，該如何發揮創意並運用新興科技，讓老車站蛻變成「社區新亮點」呢？ |
| **學習情境設計** |
| **說明：**請針對真實生活問題的學習情境設計進行說明。學習情境設計的目的，係在營造學習氣氛，並拉近學習主題與學生生活背景間的距離，讓學生對課程主題有真實（authentic）且相關（relevant）的感受，以提高其學習的動機，學習情境設計時，應掌握下列原則：1. 將探究主題融入生活化或與社區活動連結的情境，讓學習具有實質意義。
2. 情境應該能夠帶動或刺激討論，鼓勵學生去尋求問題的解決方法。
3. 讓學生在情境中扮演一個角色，掌握角色任務及職責。
4. 學習情境包括問題情境與應用情境，故應明確陳述預期學習目標或學習成品的用途。
 |
| **學習任務**（課程模組）**設計** |
| **說明：**請針對真實生活問題設計主題跨域課程的學習子任務（課程模組），於本計畫書中至少須設計其中一個完整的子任務內容。學習任務設計的品質，係決定主題跨域課程成敗的關鍵，學習任務的設計應採模組化並具有系統性，以便學生可以循序漸進地發揮創意與多元思考。並應掌握下列原則： 1. 將整體學習任務分割成數個子任務，明確指引學生進行探索的步驟與方向。
2. 明確陳述每項子任務的具體目標或學習活動內容及要求，並應明確規範每項子任務所應完成或繳交的作品格式和內容。
3. 讓學生以小組合作的方式進行探究學習，故應妥善規劃合作學習活動培養學生合作、負責、尊重與關懷的態度。
4. 除了要求學生以文書或簡報軟體來整理學習成果之外，最好能協助學生使用各種行動載具來記錄學習歷程與心得，並鼓勵他們以數位專題作品的方式，將學習歷程與經驗分享出來。
5. 應為學生妥適安排展示學習作品的機會，並邀請專業人士或家長觀摩與提供回饋。
6. 此外，為了課程推廣上能因應各地區的教學環境差異、教師及學生的特性，學習任務設計應具有可增刪或修改之彈性，以便其他學校可依師生的資訊能力或設備環境之差異，修改成適合自己的教學及學生學習的方式。
 |
| **評量設計** |
| **說明：**請針對以上跨領域的學習任務，設計「形成性」及「總結性」評量，以多元評量工具，評估學習/任務目標（含表現與內容）的達成程度，並關注個別化學生的需求及學習發展。  |

1. **課程實施和配套**

**說明：**由於「十二年國民基本教育課程綱要」即將實施，申請學校應依新課綱之指標，說明實施本主題跨域課程所採取的相關配套。

1. **團隊組織及運作**

**說明：**申請學校團隊成員之分工，以及執行本案團隊之組織架構。

1. **工作時程以及預期量化與質化指標**

**說明：**請詳述申請學校計畫工作時程，包括運作方式以及各項會議期程等相關事項，以及預期達成之量化與質化指標，和其檢核方式。

1. **經費需求表**

**說明：**請參考本計畫網站(http://dlearning.ncku.edu.tw/)公告之「補助經費可編列項目參考範例」進行經費編列。申請學校編列之與合作推廣學校推廣活動相關經費應明確列出並說明。

1. **合作推廣學校 （**執行本計畫第二年之學校需填寫**）**

**說明：**執行本計畫第二年之學校，需至少有一所合作推廣學校，並實施前一年度所設計之主題跨域課程全部或部分模組，應於此提出推廣教學實施規劃與做法(包含推廣學校名稱、課程實施、主題、領域、課程目標、團隊組織及運作、課程模組、參與教師與學生數、預期效益等)，並於經費表中編列對應之需求經費，以實施及轉化所設計之主題跨域課程至推廣學校。

1. **其他說明事項**

**表一、主題跨域課程之課綱關聯圖**

|  |  |
| --- | --- |
| **學科名稱** | **簡　　述** |
| 學科一 | 請簡述1.各學科與課程問題聯結的深度與意義2.各學科在課程的知識應用 |
| 學科二 |  |
| 學科三 |  |
| 學科四 |  |
| 學科五 |  |
| 學科六 |  |

**表二、主題跨域課程之課程內容地圖**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **模組名稱** | **包含學科** | **簡述** |
| 模組一 |  | 請簡述1.各任務(模組)與課程問題聯結的深度與意義2.各任務(模組)中各學科橫向整合的深度與意義 |
| 模組二 |  |  |
| 模組三 |  |  |
| 模組四 |  |  |
| 模組五 |  |  |

附件二

108年度「中小學數位學習深耕計畫」

資料繳交、活動辦理和參與對照表（暫定）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **項目** | **備註** |
| 繳交資料 | 以校為單位 | 學校基本資料表 | 每學期至計畫網站填寫/更新1次 |
| 學者專家輔導紀錄表 | 每學期至少4次（實地到校輔導至少3次） |
| 成效評估資料收集 | 每學期至少1次 |
| 校內工作會議紀錄表 | 學期間每月至少2次（可併同專家輔導共同進行） |
| 計畫實施成果繳交項目：教學實施計畫書、主題跨域課程教案、符合各學科單元目標之數位教材、主題跨域課程之課綱關聯圖和課程內容地圖、教學成果影片 | 計畫屆期繳交計畫實施成果 |
| 辦理活動 | 觀課活動 | 主題跨域課程校內外觀課活動 | 至少2場（至少對校外開放1場） |
| 校內外活動 | 其他有利推廣主題跨域課程相關活動 | 至少2場 |
| 推廣課程 | 鼓勵校內外推廣實施本計畫所開發的課程 | 至少1班 |
| 參與競賽 | 以校為單位 | 精緻化數位課程內容甄選競賽 | 每年1次 |
| 數位課程推廣競賽 | 每年1次 |
| 參加活動 | 研習活動 | 主題跨域課程設計工作坊 | 每學期至少1場 |
| 區域輔導分享會議 | 每學期各1場 |
| 國際網路合作學習工作坊 | 每學期至少1場(僅國際主題跨域課程學校) |
| 實施學校調查人員訓練會議 | 每學期至少1場 |
| 大型活動 | 啟動會議 | 1場 |
| 期末成果發表會議 | 1場 |