

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

語文領域-英語文

中 華 民 國 一 〇 七 年 四 月

目次

壹、基本理念	3
貳、課程目標	4
參、時間分配	4
肆、核心素養	5
伍、學習重點	8
一、學習表現	8
二、學習內容	16
三、普通型高級中等學校加深加廣選修課程	21
陸、實施要點	24
一、課程發展	24
二、教材編選	25
三、教學實施	30
四、教學資源	32
五、學習評量	32
柒、附錄	34
附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例	34
附錄二：議題適切融入領域課程綱要	39
附錄三：主題與體裁參考表	52
附錄四：溝通功能參考表	53
附錄五：參考字彙表（2,000字）	54
附錄六：國民中學英語文基礎文法句構參考表	68

壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)，這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

參、時間分配

類別	教育階段		國民小學						國民中學			高級中等學校		
	學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
	年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
英語文必修			1 節/週		2 節/週		3 節/週			16 學分		2 學分		
英語文選修												6 學分		
備註	1. 英語文部定必修第十、十一年級每學期4學分，第十二年級上學期2學分。 2. 第五學習階段（普通型高級中等學校）加深加廣選修課程中，英語文、第二外國語文任選一科或合計至少 6 學分；該學習階段部定必修與加深加廣選修合計至少需達 24 學分。 3. 第五學習階段（普通型高級中等學校）的英語文加深加廣選修規劃如下：													
			領域/科目		名稱		學分		建議授課年級					
			英語文		英語聽講		2		高一至高三皆適用					
					英文閱讀與寫作		2							
					英文作文		2							

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合英語文科目之基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」參見附錄一。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。

總綱 核心素 養面 向	總綱 核心素 養 項 目	總綱核心素 養 項 目 說 明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
B 溝 通 互 動	B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
	B2 科 技 資 訊 與 媒 體 素 養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。
	B3 藝 術 涵 養 與 美 感 素 養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
C 社 會 參 與	C1 道 德 實 踐 與 公 民 意 識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(參見附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」(參見附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本，分為(一)語言能力(聽)、(二)語言能力(說)、(三)語言能力(讀)、(四)語言能力(寫)、及(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(六)學習興趣與態度、(七)學習方法與策略、(八)文化理解、(九)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別，編碼說明如下：

1. 第1碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第2碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，I代表第一學習階段(國民小學1-2年級)，II代表第二學習階段(國民小學3-4年級)，III代表第三學習階段(國民小學5-6年級)，IV代表第四學習階段(國民中學7-9年級)，V代表第五學習階段(高級中等學校10-12年級)。
3. 第3碼則為「流水號」。
4. 星號(*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈(◎)之方式標示。
6. 同時出現(*)及(◎)，表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

(一) 語言能力(聽)

學習階段	學習表現
第二學習階段	1-II-1 能聽辨26個字母。
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

學習階段	學習表現
	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
第五學習階段	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。 ◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 ◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-V-14 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。

(二) 語言能力 (說)

學習階段	學習表現
第二學習階段	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
第三學習階段	◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
第四學習階段	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
第五學習階段	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-6 能以英語看圖說故事。 ◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 *2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。

(三) 語言能力 (讀)

學習階段	學習表現
第二學習階段	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
第三學習階段	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
第四學習階段	3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
第五學習階段	◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解對話的內容。 3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 3-V-9 能了解短劇的內容與情節。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），

學習階段	學習表現
	進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 ◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

(四) 語言能力 (寫)

學習階段	學習表現
第二學習階段	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
第三學習階段	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
第四學習階段	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。
第五學習階段	4-V-1 能拼寫高中階段基本常用字詞。 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 *4-V-7 能將中文段落翻譯成正確達意的英文。 *4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。

(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

學習階段	學習表現
第二學習階段	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

學習階段	學習表現
第三學習階段	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
第四學習階段	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
第五學習階段	5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段基本字詞，並使用於日常溝通。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的表格。 5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 *5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。

(六) 學習興趣與態度

學習階段	學習表現
第二學習階段	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
第三學習階段	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
第四學習階段	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
第五學習階段	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動）。 *6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 *6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。 *6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。

(七) 學習方法與策略

學習階段	學習表現
第二學習階段	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
第三學習階段	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
第四學習階段	7-IV-1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。

學習階段	學習表現
	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。
第五學習階段	7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 7-V-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。

(八) 文化理解

學習階段	學習表現
第二學習階段	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
第三學習階段	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。
第四學習階段	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
第五學習階段	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 *8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。

(九) 邏輯思考、判斷與創造力

學習階段	學習表現
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第四學習階段	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。
第五學習階段	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中,解決問題。 9-V-6 能綜合現有訊息,預測可能的發展。 9-V-7 能評估不同資訊,提出合理的判斷或建議。 9-V-8 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵,作為示例,如下表所示。學習內容涵蓋四大主題:A.語言知識;B.溝通功能;C.文化與習俗;D.思考能力。語言知識包含五個項目:Aa.為字母;Ab.為語音;Ac.為字詞;Ad.為句構;Ae.為篇章。學習內容編碼說明如下:

1. 第1碼為「主題及項目」,以英文大寫及小寫字母編號。
2. 第2碼為「學習階段」,以I代表第一學習階段(國民小學1-2年級),II代表第二學習階段(國民小學3-4年級),III代表第三學習階段(國民小學5-6年級),IV代表第四學習階段(國民中學7-9年級),V代表第五學習階段(高級中等學校10-12年級)。
3. 第3碼則為「流水號」。
4. 星號(*)係指較高階的學習內容,表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時,可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材,進行適性教學。
5. 雙圈(◎)係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進,故以雙圈(◎)之方式標示。
6. 同時出現(*)及(◎),表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
A. 語言 知識	a. 字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。	
	b. 語音	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。 ◎Ab-V-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。
	c. 字詞	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	Ac-V-1 常見的英文標示。 Ac-V-2 生活用語。 Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的 4,500 字詞)。
	d. 句構		Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Ad-V-1 高中階段所學的結構。
	e. 篇章		*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
			劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	故事及短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	◎Ae-V-2 常見的圖表。 ◎Ae-V-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 Ae-V-5 教學廣播節目的內容。 Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。 Ae-V-7 新聞報導。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。 Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。 ◎Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
B. 溝通功能		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非	B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
				語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。	溝通。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)。 ◎B-V-4 圖片描述。 B-V-5 短劇表演。 ◎B-V-6 引導式討論。 *B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。 B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 *B-V-13 談話或短文的摘要。 *B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。 *B-V-15 歌謠、韻文音韻之

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
					賞析心得。 *B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得。
C. 文化與習俗		<ul style="list-style-type: none"> ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ C-III-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<ul style="list-style-type: none"> C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 C-V-7 多元文化、文化差異。 *C-V-8 文化涵養與國際觀。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
D. 思考能力		<ul style="list-style-type: none"> ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合 	<ul style="list-style-type: none"> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排 	<ul style="list-style-type: none"> D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 兩個訊息關係的釐清。

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
			資訊作簡易猜測。	序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	◎D-V-3 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。 D-V-6 依於訊息的整合,對情勢發展的預測。 D-V-7 不同資訊的評估,及合理判斷或建議的提供。 D-V-8 資訊的評估,及任務的規劃與完成。

三、普通型高級中等學校加深加廣選修課程

(一)「英語聽講」欲達成之學習目標為：

1. 能養成聆聽英語文的習慣。
2. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。
3. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。
4. 能認識英語文溝通的基本禮儀,並能在不同的場合與情境中適當應對。
5. 能了解並尊重外國文化,並具備以英語文介紹國內外文化的能力。

「英語聽講」取自普高部定必修的學習重點如下：

學習重點	學習表現	學習內容
(一) 語言能力 (聽)	1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。 ◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容,如捷運、車站、機場廣播。	A. 語言知識 *Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 ◎Ae-V-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 Ae-V-5 教學廣播節目的內容。 Ae-V-7 新聞報導。

學習重點	學習表現	學習內容
	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 *1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。	
(二) 語言能力 (說)	2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 2-V-6 能以英語看圖說故事。 ◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 *2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。	B. 溝通功能 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-V-4 圖片描述。 B-V-5 短劇表演。 ◎B-V-6 引導式討論。 *B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。
(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)	5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。	B. 溝通功能 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *B-V-13 談話或短文的摘要。

(二)「英文閱讀與寫作」欲達成之學習目標為：

1. 能具備整合性閱讀與寫作的的能力。
2. 能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。
3. 能根據所閱讀的文章，以英語文寫出自己觀點與想法。

「英文閱讀與寫作」取自普高部定必修的學習重點如下：

學習重點	學習表現	學習內容
(三) 語言能力	3-V-7 能了解短文、書信的內容及	A. 語言知識

學習重點	學習表現	學習內容
(讀)	文本結構。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 ◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ad-V-1 高中階段所學的結構。 Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 ◎Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B. 溝通功能 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。
(四) 語言能力 (寫)	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 *4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	A. 語言知識 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。
(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)	5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。	B. 溝通功能 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 *B-V-13 談話或短文的摘要。 *B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。

(三)「英文作文」欲達成之學習目標為：

1. 能以英語文敘述日常生活事件。
2. 能以英語文描述熟悉的人、事、地、物。
3. 能具備以英語文說明或申論一般觀念之能力。

「英文作文」取自普高部定必修的學習重點如下：

學習重點	學習表現	學習內容
(四) 語言能力 (寫)	4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。	A. 語言知識 Ad-V-1 高中階段所學的結構。

學習重點	學習表現	學習內容
	4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 *4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 B. 溝通功能 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。

陸、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

在我國，英語文為外國語，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的語文知能，發展養成相同的核心素養，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

- (一) 整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷淬練、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程

的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。

- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、高級中等學校教育階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。同樣地，字母拼讀規則為國民小學的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。
- (五) 融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國民小學、國民中學、高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，各階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域—英語文教材規劃的整體性。英語學習由國民小學開始，經國民中學而高級中等學校，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，各階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下：

1. 主題與體裁

國民中小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等（參見附錄三）。

高級中等學校之英語文課程除延續國民中小學的各種主題，適時重複相同主題，但進行更宏觀的介紹或更深入的探究，協助學生開發潛能，並奠定學術研究或專業技能之基礎。因此，應搭配各項主題做知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知。同時，融入各議題，引導學生了解多元觀點，培養邏輯思考能力，為將來高等教育預作準備。

各學習階段有關各族群或各國文化與習俗相關之主題及教材內容，其表述應務求正確、妥適。

2. 溝通功能

國民中小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別同時具備電子媒體的能力。高級中等學校教育階段，除了日常社交取向的溝通功能外，宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力，例如提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議、描述事物或動作等，視實際需要進行書面或口語的溝通（參見附錄四）。

3. 語言成分

(1) 字母

教材中，英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國民小學教育階段只須學會印刷體的辨識與書寫；國民中學教育階段須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為英語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國民小學教育階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

(2) 語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動的設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀規則呈現語音和字母的對應關係，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習。國民小學教育階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音 (segmentation)、將語音拼合 (blending) 等學習活動。國民中學教育階段，應該持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。高級中等學校教育階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升其字彙學習效率。

學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。音標也是一種可以運用的學習工具之一，若有學習需求，宜在國民中學教育階段才開始實施，因為此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母符號混淆。

(3) 詞彙

國民中小學英語文課程屬於英語文學習的起始階段，教材編寫使用的字彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的字彙差異過大。本課程綱要國民中小學的學習總時數與九年一貫課程相仿，因此沿用九年一貫的最基本 1,200 字詞及常用 2,000 字參考字彙表 (參見附錄五)。國民中小學教育階段的教材，宜優先從最基本 1,200 字詞中選取編纂，若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材具有彈性空間，編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。學生完成國民小學教育階段的英語文教育，口語部分應

至少會應用 300 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180 個字詞。國民中學畢業時，學生應至少學會 1,200 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

高級中等學校教育階段，每一冊的應用字彙、認識字彙（不含專有名詞）總量不宜超過 600 字，教材內生字盡可能選用常用 4,500 字。若因原文內容所需，則可適度選用字頻較高之字彙。為因應學生程度不一，得自行選編適性學習之教材，以進行差異化教學。

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段所學的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教育階段中各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

(4) 文法句構

十二年國民基本教育英語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，國民中學教育階段尤其應該注重其中最基礎、核心的文法句構（參見附錄六），避免冷僻、抽象文法知識的灌輸。讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機；如此，結合句構與溝

通功能，教材不僅介紹句型的結構，更應強調「語用」，以讓學生了解何時用此句型以及此句型傳達之溝通功能為何；句型教學應說明語用情境、設計實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才能落實文法句型在語言中的角色。

編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。整體而言，國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法，國民中學與高級中等學校教育階段文法教學應特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，待介紹完畢時，再做綜合整理，切勿第一次出現，便在教材或教學中窮盡所有相關的文法、句構，大量補充。

字彙有應用字彙與認識字彙之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，教師不須提列為各課文法素材詳加講解並練習，可視為「認識結構」；較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，故宜提列為文法素材，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

(5) 篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這是一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

從國民中學教育階段開始，篇章結構的理解與學習更形重要，例如一個段落中，句子間的連結可以透過代名詞、定冠詞、指示詞甚至同義字或反義字等的使用，使得句與句間有更緊密的語法關聯性（cohesion）與語意連貫性（coherence）。閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

(二) 教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種

能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階段的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。
2. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。國民中學教育階段開始應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展，尤其應強化閱讀與聽力素材的提供與練習活動，為未來學習階段可能面對驟增的英語聽力及英文閱讀需求，預作準備。高級中等學校教育階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向

的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

各教育階段之教學要領如下：

- (一) 國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。
- (二) 國民中學教育階段應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生

發展處理訊息的閱讀策略和能力；閱讀教學應該突破字彙量的框架與箝制，適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。

- (三) 高級中等學校教育階段應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生靈活運用所學之字彙、片語及文法於日常生活溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學生了解選文的主旨及重要細節，並熟悉各種閱讀技巧。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子、對話或短文中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜依學年循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力外，進而到段落、課文摘要、日記、書信、短文及圖表等，進行不同層次之寫作練習活動。教學應強調寫作歷程的重要，包括構思內容、規劃組織、遣詞造句、修訂文稿等。文法教學以出現在課本中的用法為主，講解宜簡明有系統，並設計情境豐富的練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。透過上述教學活動，提升學生學習興趣及學習自信。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 教師依據學校特色所編纂的教材。
- (八) 研究機構、社區及民間資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則、高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教

法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B 溝通功能 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D 思考能力 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	A 語言知識 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B 溝通功能 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	A 語言知識 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C 文化與習俗 ◎C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C 文化與習俗 ◎C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理	B 溝通功能 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策	英-J-A1 具備積極主動的學習態

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>
<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>*[◎]D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>
<p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>		<p>英-J-A3</p> <p>具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>
<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>
<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語</p>		<p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英</p>

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動)。 7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。	A 語言知識 Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。	英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	C 文化與習俗 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 D 思考能力 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。	A 語言知識 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。	A 語言知識 Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 B 溝通功能 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 *6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。	A 語言知識 Ae-V-5 教學廣播節目的內容。 Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。 Ae-V-7 新聞報導 C 文化與習俗 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D 思考能力 D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。 D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。	英S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。
◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 *6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。 *6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。	B 溝通功能 *B-V-15 歌謠、韻文音韻之賞析心得。 *B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得。	英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 8-V-3 能從多元文化觀點，	C 文化與習俗 C-V-3 國際情勢、國際視野。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候	英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>變遷等)。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>動參與社會活動。</p>
<p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動)。</p> <p>*6-V-6 能主動從網路或其他管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。</p> <p>Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。</p>	<p>英S-U-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。</p>
<p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>英S-U-C3</p> <p>具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p>

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適切融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

議題	學習目標
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。	
註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。	
註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。	
註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。	
註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。	
註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。	
註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。	
註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「語文領域-英語文課程手冊」。

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>
災害防救	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		<p>用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p>海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。</p> <p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>
	海洋社會	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣</p>	<p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>	<p>海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</p> <p>海 U5 認識海洋相關法律，了解並</p>

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	海洋主權意識。	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
海洋科學與技術	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、議題適切融入「語文領域-英語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
	科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。
	性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。
	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。
	人權重要主題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。
環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。
	永續發展	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。
海洋教育	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。

附錄三：主題與體裁參考表

主題：

Animals	Interests and hobbies
Appearance	Manners
Home appliances	Money & prices
Clothing/Accessories	Nation & languages
Colors	Nature
Computers	Neighborhood
Customs & lifestyles	Numbers
Daily routines	Occupations
Eating out	Parts of the body
Environment & pollution	School life
Families, family relationships & kinship terms	Shapes, sizes & measurements
Famous or interesting people	Shopping
Famous or interesting places	Special events
Food & drinks	Sports & exercise
Friends & personal relationship	Study habits or plans
Gender equality	Time, dates, months, seasons & years
Health	Transportation
Holidays & festivals	Traveling
Houses & apartments	Weather & climate
Human rights	Science & technology

體裁：

Advertisements	Poems
Chants	Recipes
Cartoons	Rhymes
Conversation	Riddles
Forms	Songs
Jokes	Stories
Letters	Tables
Maps	TV schedules
Menus	
Notices	
Plays	

附錄四：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people's appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies
Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events

附錄五：參考字彙表 (2,000 字)

表一、基本 1, 200 字 (依字母排列)

A-	a/an, a few, a little, a lot, a.m., able, about, above, abroad, across, act, action, actor, actress, actually, afraid, after, afternoon, again, age, ago, agree, ahead, air, airplane (plane), airport, all, allow, almost, along, already, also, always, America, American, and, angle, angry, animal, another, answer, ant, any, anyone (anybody), anything, apartment, appear, apple, April, area, arm, around, arrive, art, as, ask, at, attack, August, aunt, autumn (fall), away
B-	baby, back, bad, badminton, bag, bake, bakery, balcony, banana, band, bank, baseball, basket, basketball, bat, bath, bathroom, be (am, is, are, was, were, been), beach, bean, bear, beautiful, because, become, bed, bedroom, bee, beef, before, begin, behind, believe, bell, belong, below, belt, bench, beside, between, bicycle (bike), big, bird, birthday, bite, black, blackboard, blank, blanket, blind, block, blow, blue, boat, body, boil, book, bookstore, bored, boring, born, borrow, boss, both, bottle, bottom, bow, bowl, box, boy, brave, bread, break, breakfast, bridge, bright, bring, brother, brown, brush, bug, build, bun, burn, bus, business, businessman, busy, but, butter, butterfly, button, buy, by
C-	cake, call, camera, camp, can, could, candle, candy, cap, car, card, care, careful, carry, case, castle, cat, catch, celebrate, cellphone, cent, center, centimeter, chair, chalk, chance, change, cheap, cheat, check, cheer, cheese, chicken, child, China, Chinese, chocolate, choice, choose, chopsticks, Christmas, church, circle, city, clap, class, classmate, classroom, clean, clear, clerk, climb, clock, close, clothes, cloud, cloudy, club, coat, coffee, cold, collect, color, comb, come, comfortable, comic, common, computer, convenient, cook, cookie, cool, copy, corner, correct, cost, couch, count, country, course, cousin, cover, cow, crazy, cross, cry, cup, cut, cute
D-	dance, dangerous, dark, date, daughter, day, dead, deal, dear, death, December, decide, deep, define, delicious, dentist, department store, desk, dictionary, die, different, difficult, dig, dining room, dinner, dirty, dish, do (does, did, done), doctor (Dr.), dog, doll, dollar, door, dot, down, download, dozen, draw, drawer, dream, dress, drink, drive, driver, drop, drum, dry, duck, during
E-	each, ear, early, earth, earthquake, east, Easter, easy, eat, egg, eight, eighteen, eighty, either, elementary school, elephant, eleven, else, e-mail, end, engineer, English, enjoy, enough, enter, envelope, eraser, error, eve, even, evening, ever, every, everyone (everybody), everything, example, excellent, except, excited, exciting, excuse, exercise, expect, expensive, experience, explain, eye
F-	face, fact, factory, fail, fall, family, famous, fan, far, farm, farmer, fast, fat, father (dad, daddy), favorite, February, feed, feel, festival, fever, few,

	fifteen, fifty, fight, file, fill, finally, find, fine, finger, finish, fire, first, fish, fisherman, five, fix, floor, flower, fly, follow, food, fool, foot, for, foreign, foreigner, forget, fork, forty, four, fourteen, fox, free, fresh, Friday, friend, friendly, fries (French fries), frog, from, front, fruit, fry, full, fun, funny, future
G-	game, garden, garbage, gas, gate, get, ghost, giant, gift, girl, give, glad, glass, glasses, glove, glue, go, goat, god, good, good-bye (goodbye, bye), goose, grade, gram, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grape, grass, gray, great, green, ground, group, grow, guava, guess, guitar, guy, gym
H-	habit, hair, half, Halloween, ham, hamburger (burger), hand, handsome, hang, happen, happy, hard, hard-working, hat, hate, have (has, had), he (him, his, himself), head, headache, health, healthy, hear, heart, heat, heavy, height, hello, help, helpful, hen, here, hey, hi, hide, high, hike, hill, history, hit, hobby, hold, holiday, home, homework, honest, honey, hope, horse, hospital, hot, hot dog, hotel, hour, house, housewife, how, however, hundred, hungry, hunt, hurry, hurt, husband
I-	I (me, my, mine, myself), ice, ice cream, idea, if, important, in, inch, insect, inside, interest, interested, interesting, Internet (Net), interview, into, invite, island, it (its, itself), item
J-	jacket, January, jeans, job, jog, join, joke, joy, juice, July, jump, June, junior high school, just
K-	keep, key, kick, kid, kill, kilogram, kind, king, kiss, kitchen, kite, knee, knife, knock, know, knowledge
L-	lake, lamp, land, language, large, last, late, later, laugh, lawyer, lazy, lead, leader, learn, least, leave, left, leg, lemon, lend, less, lesson, let, letter, level, library, lie, life, light, like, line, lion, lip, list, listen, little, live, living room, lonely, long, look, lose, loud, love, lovely, low, lucky, lunch
M-	machine, mad, magic, mail, mailman (mail carrier), main, make, man, many, map, March, mark, marker, market, married, mask, math (mathematics), matter, may (might), May, maybe, meal, mean, meat, medicine, medium, meet, meeting, member, menu, metro, middle, mile, milk, million, mind, minute, Miss, miss, mistake, modern, moment, Monday, money, monkey, month, moon, more, morning, mop, most, mother (mom, mommy), motorcycle, mountain, mouse, mouth, move, movie, Mr., Mrs., Ms., much, mud, museum, music, must
N-	nail, name, national, nature, near, neck, need, neighbor, never, new, news, newspaper, next, nice, night, nine, nineteen, ninety, no, nobody, noise, noisy, noodle, noon, north, nose, not, note, notebook, nothing, notice, November, now, number, nurse
O-	o'clock, October, of, off, office, officer, often, oil, OK, old, on, once, one, only, open, or, orange, order, other, out, outside, over, own
P-	p.m., pack, package, page, paint, pair, pants, papaya, paper, parent, park, part,

	party, pass, past, paste, pay, PE (physical education), peach, pear, pen, pencil, people, perhaps, person, pet, photo, piano, pick, picnic, picture, pie, piece, pig, pin, pink, pipe, pizza, place, plan, planet, plant, plate, play, player, playground, please, pleasure, pocket, point, police, polite, pond, pool, poor, pop, popcorn, popular, pork, possible, post office, postcard, pot, pound, power, probably, practice, pray, prepare, present, pretty, price, prize, problem, program, proud, public, pull, pumpkin, puppy, purple, push, put
Q-	quarter, queen, question, quick, quiet, quite, quiz
R-	rabbit, race, radio, rain, rainbow, rainy, raise, rat, reach, read, ready, real, really, reason, red, refrigerator (fridge), relative, remember, repeat, report, reporter, rest, restaurant, restroom, rice, rich, ride, right, ring, rise, river, road, robot, R.O.C./ROC, rock, roll, room, root, rope, rose, round, row, rule, ruler, run
S-	sad, safe, sail, salad, sale, salesman, salt, same, sandwich, Saturday, save, say, scared, school, science, scooter, screen, sea, season, seat, second, secretary, see, seed, seesaw, seldom, sell, send, senior high school, sentence, September, serious, service, set, seven, seventeen, seventy, several, shake, shape, share, sharp, she (her, hers, herself), sheep, shine, ship, shirt, shoe (s), shop, shopkeeper, short, shorts, should, shoulder, shout, show, shower, shy, sick, side, sidewalk, sight, sign, simple, since, sing, singer, sir, sister, sit, six, sixteen, sixty, size, skirt, sky, sleep, slide, slim, slow, small, smart, smell, smile, smoke, snack, snake, snow, snowy, so, soccer, socks, sofa, soldier, some, someone (somebody), something, sometimes, somewhere, son, song, soon, sore, sorry, sound, soup, south, space, speak, special, spell, spend, spider, spoon, sports, spring, square, stairs, stamp, stand, star, start, station, stay, steak, still, stomach, stop, store, story, straight, strange, stranger, strawberry, street, string, strong, student, study, stupid, subject, successful, sugar, summer, sun, Sunday, sunny, supermarket, sure, surf, surprise, surprised, sweater, sweet, swim, swing
T-	table, tail, Taiwan, take, talk, tall, tape, taste, taxi, tea, teach, teacher, team, teenager, telephone (phone), television (TV), tell, temple, ten, tennis, terrible, test, than, thank, that, the, theater, then, there, these, they (them, their, theirs, themselves), thick, thin, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirty, this, those, though (although), thousand, three, throat, through, throw, Thursday, ticket, tidy, tie, tiger, time, tip, tired, to, toast, today, toe, together, tomato, tomorrow, tonight, too, tool, tooth, top, topic, total, touch, towel, town, toy, traffic, train, trash, treat, tree, trick, trip, trouble, truck, true, try, T-shirt, Tuesday, turn, turtle, twelve, twenty, twice, two, type, typhoon
U-	ugly, umbrella, uncle, under, understand, unhappy, uniform, until, up, upload, U.S.A./USA, use, useful, usually
V-	vacation, vegetable, very, video, violin, visit, visitor, voice

W-	wait, waiter, waitress, wake, walk, wall, wallet, want, warm, wash, watch, water, watermelon, wave, way, we (us, our, ours, ourselves), weak, wear, weather, Wednesday, week, weekend, welcome, well, west, wet, what, when, where, whether, which, while, white, who, whose, why, wide, wife, will (would), win, wind, window, windy, winter, wise, wish, with, without, woman, wonderful, word, work, workbook, worker, world, worry, write, writer, wrong
X-	
Y-	yard, year, yellow, yes (yeah), yesterday, yet, you (your, yours, yourself, yourselves), young, yummy
Z-	zebra, zero, zoo

表二、其他常用 800 字 (依字母排列)

A-	absent, accept, accident, active, activity, add, address, admire, adult, advertisement, advice, advise, affect, against, aim, air conditioner, airlines, alarm, album, alike, alive, alone, aloud, alphabet, altogether, ambulance, among, amount, ancient, angel, anger, ankle, anywhere, apologize, appreciate, argue, armchair, army, arrange, artist, asleep, assistant, assume, attention, available, avoid
B-	baby sitter, backpack, backward, ball, balloon, barbecue, barber, bark, base, basement, basic, bathe, beard, beat, beauty, beer, beginner, beginning, behave, besides, beyond, bill, biology, bitter, blame, bless, blood, blouse, board, bomb, bone, bookcase, bother, bowling, branch, brick, broad, broadcast, brunch, bucket, buffet, building, bundle, burger, burst
C-	cabbage, cable, cafeteria, cage, calendar, calm, campus, cancel, cancer, captain, careless, carpet, carrot, cartoon, cash, cause, ceiling, central, century, cereal, certain, channel, character, charge, chart, chase, chemistry, chess, childhood, childish, childlike, chin, chubby, classical, clever, climate, closet, coach, coast, cockroach, coin, cola, college, colorful, command, comment, company, compare, complain, complete, concern, confident, confuse, congratulation, consider, considerate, contact lens, continue, contract, control, convenience store, conversation, corn, cotton, cough, couple, courage, court, cowboy, crab, crayon, cream, create, credit card, crime, crowd, crowded, cruel, culture, cure, curious, current, curtain, curve, custom, customer
D-	daily, damage, danger, dawn, deaf, debate, decision, decorate, decrease, deer, degree, deliver, department, depend, describe, desert, design, desire, dessert, detect, develop, dial, diamond, diary, diet, difference, difficulty, diligent, diplomat, dinosaur, direct, direction, disappear, discover, discuss, discussion, dishonest, distance, distant, divide, dizzy, dodge ball, dolphin, donkey, double, doubt, doughnut, downstairs, downtown, dragon, drama, dresser, drugstore, dryer, dumb, dumpling, duty
E-	eagle, earn, earrings, ease, edge, education, effort, elder, elect, electric, embarrass, emotion, emphasize, employ, empty, enemy, energetic, energy, engine,

	entrance, environment, envy, equal, especially, event, everywhere, evil, exam, excite, exist, exit, express, extra
F-	fair, false, fancy, fantastic, fashionable, faucet, fault, fear, fee, feeling, female, fence, film, final, fit, flag, flashlight, flat tire, flight, flour, flu, flute, focus, fog, foggy, foolish, football, forest, forgive, form, formal, former, forward, frank, freedom, freezer, freezing, friendship, frighten, frisbee, furniture
G-	gain, garage, gather, general, generous, genius, gentle, gentleman, geography, gesture, goal, gold, golden, golf, goodness, government, granddaughter, grandson, greedy, greet, guard, guest, guide, gun
H-	hair dresser, haircut, hall, hammer, handkerchief, handle, hanger, hardly, heater, helicopter, hero, highway, hip, hippo, hire, hole, homesick, honesty, hop, horrible, host, housework, hug, human, humble, humid, humor, humorous, hunger, hunter
I-	ignore, ill, imagine, impolite, importance, impossible, improve, include, income, increase, independent, indicate, influence, information, ink, insist, inspire, instant, instrument, intelligent, international, interrupt, introduce, invent, invitation, iron
J-	jam, jazz, jealous, jeep, journalist, judge
K-	kangaroo, ketchup, kilometer, kindergarten, kingdom, kitten, koala
L-	lack, lady, lamb, lantern, latest, latter, law, lay, leaf, lettuce, lick, lid, lift, lightning, likely, limit, link, liquid, liter, loaf, local, lock, locker, loser
M-	ma'am, magazine, magician, major, male, mall, manager, mango, manner, marry, marvelous, mass, master, mat, match, maximum, meaning, measure, mechanic, memory, men's room, message, metal, meter, method, microwave, midnight, minor, minus, mirror, mix, model, monster, mosquito, motion, movement, MRT, musician
N-	napkin, narrow, nation, natural, naughty, nearly, necessary, necklace, needle, negative, neither, nephew, nervous, nest, net, nice-looking, niece, nod, none, nor, novel, nut
O-	obey, object, ocean, offer, omit, oneself, onion, operation, opinion, ordinary, oven, overpass, overseas, over-weight, owner, ox
P-	pain, painful, painter, pajamas, pale, pan, panda, pardon, parking lot, parrot, partner, passenger, path, patient, pattern, pause, peace, peaceful, pepper, perfect, period, personal, physics, pigeon, pile, pillow, pineapple, plain, platform, pleasant, pleased, plus, poem, poison, pollute, pollution, pop music, population, position, positive, potato, powder, praise, precious, president, pressure, priest, primary, prince, princess, principal, principle, print, printer, private, produce, production, professor, progress, project, promise, pronounce, protect, provide, pump, punish, purpose, purse, puzzle
Q-	quit
R-	railroad, railway, raincoat, rare, rather, realize, receive, record, recover, rectangle, recycle, refuse, regret, regular, reject, remind, rent, repair, respect, responsible, result, return, review, revise, rob, role, roller skate (roller blade), roof, rub, rubber, rude, ruin, rush

S-	safety, sailor, sample, sand, satisfy, saucer, scarf, scene, scenery, scientist, score, seafood, search, secondary, secret, section, seek, seem, select, selfish, semester, sense, servant, serve, shall, shark, sheet, shelf, shoot, shore, shrimp, shut, silence, silent, silly, silver, similar, sincere, single, sink, skate, ski, skill, skillful, skin, skinny, sleepy, slender, slice, slippers, snail, sneakers, sneaky, snowman, soap, social, society, soda, soft drink, softball, solve, soul, sour, soy-sauce, spaghetti, speaker, speech, speed, spirit, spot, spread, state, stationery, steal, steam, step, stingy, stomachache, stone, storm, stormy, stove, straw, stream, strike, style, subway, succeed, success, such, sudden, suggest, suit, super, supper, support, survive, swallow, swan, sweep, swimsuit, symbol, system
T-	table tennis, talent, talkative, tangerine, tank, teapot, tear, temperature, tent, term, terrific, textbook, therefore, thief, thought, thumb, thunder, till, tiny, title, tofu, toilet, tongue, toothache, toothbrush, toward, tower, trace, trade, tradition, traditional, trap, travel, treasure, triangle, trousers, trumpet, trust, truth, tub, tube, tunnel, turkey
U-	underline, underpass, underwear, unique, universe, university, upon, upper, upstairs, usual
V-	valley, valuable, value, vendor, vest, victory, village, vinegar, vocabulary, volleyball, vote
W-	waist, war, waste, waterfalls, wedding, weekday, weight, whale, wheel, whole, wild, wing, winner, wok, wolf, women's room, wood, woods, worm, wound, wrist
X-	
Y-	yell, youth

表三、參考字彙表 (2,000 字)，依主題、詞性分類，劃底線者為基本 1,200 字。

<p>1. People</p> <p>---adult, angel, <u>baby</u>, <u>boy</u>, <u>child</u>, couple, customer, <u>fool</u>, genius, gentleman, <u>giant</u>, <u>girl</u>, guest, <u>guy</u>, hero, host, <u>kid</u>, <u>king</u>, lady, male, <u>man</u>, master, <u>neighbor</u>, partner, <u>people</u>, <u>person</u>, prince, princess, <u>queen</u>, <u>stranger</u>, <u>teenager</u>, <u>visitor</u>, <u>woman</u>, youth</p> <p>2. Personal characteristics</p> <p>---<u>beautiful</u>, <u>blind</u>, chubby, <u>cute</u>, deaf, dumb, <u>fat</u>, <u>handsome</u>, <u>heavy</u>, nice-looking, <u>old</u>, over-weight, <u>pretty</u>, <u>short</u>, skinny, slender, <u>slim</u>, <u>tall</u>, <u>thin</u>, under-weight, <u>ugly</u>, <u>young</u></p> <p>---active, <u>angry</u>, <u>bad</u>, <u>bored</u>, <u>boring</u>, <u>brave</u>, <u>busy</u>, <u>careful</u>, careless, childish, childlike, clever, confident, considerate, <u>cool</u>, <u>crazy</u>, cruel, curious, diligent, dishonest, evil, energetic, <u>excited</u>, <u>exciting</u>, <u>famous</u>, foolish, frank, <u>friendly</u>, <u>funny</u>, gentle, generous, <u>good</u>, greedy, <u>happy</u>, <u>hard-working</u>, <u>honest</u>, humble, humorous, impolite, intelligent, <u>interested</u>, jealous, <u>kind</u>, <u>lazy</u>, <u>lonely</u>, <u>lovely</u>, <u>mad</u>, naughty, nervous, <u>nice</u>, patient, <u>polite</u>, <u>poor</u>, <u>proud</u>, <u>rich</u>, rude, <u>sad</u>, <u>scared</u>, selfish, <u>shy</u>, silly, sincere, <u>smart</u>, sneaky, stingy, <u>stupid</u>, <u>successful</u>, talkative, <u>unhappy</u>, <u>wise</u></p>
--

3. Parts of body

---beard, chin, ear, eye, face, hair, lip, mouth, nose, tongue, tooth
---ankle, arm, back, body, bone, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg,
nail, neck, shoulder, skin, throat, thumb, toe, waist, wrist
---heart, stomach

4. Health

---comfortable, dizzy, healthy, ill, painful, pale, sick, strong, tired,
weak, well, wound
---cancer, cold, flu, headache, stomachache, toothache
---cough, fever, pain, sore throat
---cure, recover
---death, health, life, medicine

5. Forms of address

---Dr., Mr., Mrs., Miss, Ms., sir, ma'am, name

6. Family

---aunt, brother, cousin, daughter, elder, family, father (dad, daddy),
granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson,
husband, mother (mom, mommy), nephew, niece, parent, relative, sister,
son, uncle, wife
---born, grow, live, marry, married

7. Numbers

---zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven,
twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen,
nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety,
hundred, thousand, million
---first, second, third, last
---all, a few, a little, a lot, any, both, few, less, little, many, more,
much, number, several, some, total

8. Time

---dawn, morning, noon, afternoon, evening, night, midnight
---Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week,
weekday, weekend
---month, January, February, March, April, May, June, July, August,
September, October, November, December
---season, spring, summer, autumn (fall), winter
---alarm clock, calendar, clock, watch, stop watch
---a.m., p.m., half, hour, minute, moment, o' clock, past, quarter, second,
time
---ago, already, current, early, last, late, later, next, now, once, future,
soon, today, tonight, tomorrow, week, weekend, year, yesterday, day,

daily

9. Money

---bill, cash, cent, change, coin, credit card, dollar, money, price
---borrow, buy, charge, cost, earn, lend, pay, spend
---cheap, expensive

10. Food & drinks

---fruit, apple, banana, grape, guava, lemon, mango, orange, papaya, peach,
pear, pineapple, strawberry, tangerine, tomato, watermelon
---vegetable, bean, cabbage, carrot, corn, lettuce, nut, onion, potato,
pumpkin, meat
---beef, bread, bun, cereal, chicken, dumpling, egg, fast food, fish, flour,
food, fries (French fries), ham, hamburger (burger), hot dog, instant
noodle, noodle, pizza, pork, rice, salad, sandwich, seafood, shrimp,
soup, spaghetti, steak, tofu
---breakfast, brunch, dinner, lunch, meal, snack, supper
---beer, coffee, cola, drink, ice, juice, liquid, milk, milk shake, soda,
soft drink, tea, water
---cake, candy, cheese, chocolate, cookie, dessert, doughnut, ice cream,
moon cake, pie, popcorn, toast
---butter, ketchup, cream, jam, oil, pepper, soy-sauce, salt, sugar,
vinegar
---hungry, full, thirsty
---bitter, delicious, hot, sour, sweet, yummy
---bake, boil, burn, cook, eat, order, spread
---menu, diet
---slice

11. Tableware

---bowl, chopsticks, cup, dish, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer,
spoon, straw

12. Clothing & accessories

---blouse, coat, dress, jacket, jeans, pajamas, pants, raincoat, shirt,
T-shirt, shorts, skirt, suit, sweater, swimsuit, trousers, uniform,
underwear, vest
---bag, belt, button, cap, comb, contact lens, earrings, glove,
handkerchief, hat, mask, necklace, pocket, purse, ring, scarf, shoes,
slippers, sneakers, socks, tie, umbrella, wallet, hole, spot
---clothes, cotton, diamond, gold, silver
---iron, wear

13. Colors

---black, blue, brown, color, golden, gray, green, orange, pink, purple,
red, white, yellow

14. Sports, interests & hobbies

- badminton, ball, baseball, basketball, dodge ball, football, frisbee, golf, race, soccer, softball, sports, table tennis, tennis, volleyball
- barbecue, bowling, camp (camping), climb (mountain climbing), cook (cooking), dance (dancing), draw (drawing), exercise, fish (fishing), hike (hiking), jog (jogging), picnic, roller blade, roller skate (roller-skating), run (running), sail (sailing), sing (singing), skate, ski (skiing), stamp, surf, swim (swimming), travel, trip
- hobby, band, card, cartoon, chess, comic, computer game, doll, drama, drum, film, flute, game, guitar, instrument, jazz, kite, movie, music, novel, paint, piano, pop music, puzzle, song, team, tent, toy, trumpet, violin
- others: lose, play, loser, win, winner, fan

15. Houses & apartments

- apartment, building, house, home
- basement, bathroom, bedroom, dining room, fence, garage, garden, hall, kitchen, living room, room, yard
- balcony, ceiling, door, downstairs, floor, gate, roof, stairs, upstairs, wall, window
- furniture, armchair, bath, bed, bench, bookcase, chair, closet, couch, curtain, desk, drawer, faucet, lamp, light, mirror, shelf, sink, sofa, table, tub
- blanket, carpet, hanger, pillow, sheet, toothbrush, soap, towel
- air conditioner, camera, computer, dresser, dryer, fan, flashlight, freezer, heater, machine, microwave, oven, radio, refrigerator (fridge), speaker, stove, tape, telephone (phone), television (TV), video, printer
- basket, brick, bucket, candle, hammer, housework, key, mat, needle, pan, pot, teapot, umbrella, toilet, trash can, wok, tube
- build, clean, decorate, design, fix, repair, sweep, wash
- address, road, street

16. School

- college, elementary school, junior high school, kindergarten, school, senior high school, university
- campus, classroom, guard, gym, playground, library, class
- seesaw, slide
- board, blackboard, book, chalk, crayon, diary, dictionary, envelope, eraser, glasses, glue, ink, letter, magazine, map, marker, notebook, page, paper, pen, pencil, pencil box (pencil case), picture, postcard, present, ruler, sheet, textbook, workbook, backpack
- course, art, Chinese, English, geography, history, biology, chemistry, physics, language, law, math (mathematics), music, PE (physical education), science, social science
- cheerleader, class leader, classmate, friend, principal, student,

teacher

- answer, ask, behave, explain, fail, learn, listen, mark, pass, practice, prepare, pronounce, punish, read, repeat, review, say, speak, spell, study, talk, teach, underline, understand, write
- alphabet, conversation, draw, exam, example, exercise, final, grade, homework, knowledge, lesson, poem, problem, question, quiz, record, score, story, test, vocabulary, semester

17. Places & locations

- here, there, position
- back, backward, central, forward, front, left, middle, right, east, west, south, north, top
- bakery, bank, beach, bookstore, buffet, cafeteria, church, convenience store, culture center, department store, drugstore, factory, fast food restaurant, fire station, flower shop, hospital, hotel, mall, market, men's room, women's room, movie theater, museum, office, park, pool, post office, police station, restroom, restaurant, shop, stationery store, store, supermarket, temple, theater, waterfalls, zoo
- city, country, downtown, farm, place, town, village
- local, international

18. Transportation

- airplane (plane), ambulance, bicycle (bike), boat, bus, car, helicopter, jeep, motorcycle, scooter, ship, tank, taxi, train, truck
- airlines, airport, bus stop, parking lot, station, train station
- block, bridge, flat tire, highway, MRT, overpass, passenger, path, platform, railroad, railway, sidewalk, subway, traffic, underpass, wheel
- arrive, cross, drive, fly, land, ride, sail, turn
- fast, quick, slow

19. Sizes & measurements

- centimeter, foot, gram, inch, kilogram, kilometer, liter, meter, mile, pound, yard
- circle, dot, line, point, rectangle, row, shape, square, triangle
- angle, big, deep, distant, extra, far, high, large, light, little, long, low, maximum, medium, minus, narrow, plus, short, small, straight, tiny, wide, round
- bottle, cup, dozen, glass, loaf, pack, package, pair, piece
- size, height, distance, weight, amount, measure

20. Countries and areas

- Asia, country, nation, world
- America, China, Japan, Korea, Taiwan, R. O. C. /ROC, U. S. A. /USA

21. Languages

- Chinese, English

22. Holidays & festivals

- Chinese New Year, New Year' s Eve, Double Tenth Day, Dragon-boat Festival, Lantern Festival, Moon Festival, Teacher' s Day
- Christmas, Easter, Halloween, New Year' s Day, Mother' s Day, Father' s Day, Thanksgiving, Valentine' s Day
- culture, custom, festival, holiday, lantern, vacation, memory
- celebrate

23. Occupations

- actor, actress, artist, assistant, baby sitter, barber, boss, businessman, clerk, cook, cowboy, dentist, diplomat, doctor (Dr.), driver, engineer, farmer, fisherman, guide, hair dresser, housewife, hunter, journalist, judge, lawyer, magician, mailman (mail carrier), manager, mechanic, model, musician, nurse, owner, painter, police officer, president, priest, reporter, sailor, salesman, scientist, secretary, servant, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, vendor.
- business, company, employ, hire, job, work

24. Weather & nature

- weather, clear, cloudy, cold, cool, dry, foggy, freezing, hot, humid, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, wet, windy
- fog, lightning, rainbow, shower, snow, snowman, storm, thunder, typhoon, wind
- blow, rain, shine
- nature, natural, air, climate, cloud, degree, earth, earthquake, moon, sky, sun, star, temperature

25. Geographical terms

- area, bank, beach, coast, desert, environment, forest, hill, island, lake, mountain, ocean, plain, pond, pool, river, sea, spring, stream, valley, woods

26. Animals & insects

- animal, bear, cat, chicken, cow, deer, dinosaur, dog, donkey, duck, eagle, elephant, fox, frog, goat, goose, hen, hippo, horse, kangaroo, kitten, koala, lamb, lion, monkey, monster, mouse, ox, panda, parrot, pet, pig, pigeon, puppy, rabbit, rat, sheep, swan, tiger, turkey, wolf, zebra
- insect, ant, bat, bee, bird, bug, butterfly, cockroach, dragon, mosquito, snail, snake, spider, worm
- crab, dolphin, fish, shark, shrimp, turtle, whale
- bark, bite, swallow
- tail, wing

27. Articles & determiners

---a/an, every, the, this, that, these, those, my, our, your, his, her, its, their

28. Pronouns & reflexives

--- I (me, my, mine, myself), you (you, your, yours, yourself, yourselves), he (him, his, himself), she (her, hers, herself), it (its, itself), we (us, our, ours, ourselves), they (them, their, theirs, themselves)

---all, another, any, anyone (anybody), anything, both, each, everyone (everybody), everything, many, most, nobody, none, nothing, other, part, some, someone (somebody), something

29. Wh-words

---how, what, which, who, whose, when, where, whether, while, why

30. Be & auxiliaries

---be (am, are, is, was, were, been),

---do (does, did, done), have (has, had), can, could, will (would), may (might)

---must, shall, should

31. Prepositions

---about, above, across, after, against, along, among, around, at, before, behind, below, beside, between, beyond, by, down, during, except, for, from, in, in back of, in front of, inside, into, like, near, of, off, on, out, out of, outside, over, next to, since, than, through, till, to, toward, under, until, up, upon, upper, with, without

32. Conjunctions

---and, as, because, besides, but, however, if, or, since, than, that, therefore, though (although)

33. Interjections

---hello, hey, hi, good-bye (goodbye, bye)

34. Other nouns

---accident, action, activity, advertisement, advice, age, aim, alarm, album, American, anger, army, Asian, attention, balloon, band, base, beauty, beginner, beginning, bell, birthday, blank, blood, bomb, bottom, box, branch, bundle, cable, cage, can, captain, case, castle, cause, cellphone, center, century, chance, channel, character, chart, cheer, childhood, choice, club, coach, command, congratulation, contract, corner, courage, court, crime, crowd, curve, damage, danger, debate, decision, department, desire, difference, difficulty, direction, discussion, dream, duty, edge, education, effort, e-mail, emotion, enemy, energy, engine, entrance, error, eve, event, excuse, exit, experience, fact, fault, fear, fee, feeling, file, fire, flag, flight, foreigner,

flower, freedom, friendship, fun, garbage, gas, gesture, ghost, gift, goal, god, goodness, government, grass, ground, group, gun, habit, haircut, heat, honesty, honey, human, humor, hunger, idea, importance, income, influence, information, interest, Internet (Net), interview, invitation, item, Japanese, joke, joy, kind, kingdom, Korean, lack, leader, leaf, level, lid, link, locker, mail, manner, mass, matter, meaning, meeting, member, message, metal, method, metro, mind, mistake, motion, movement, mud, nest, news, newspaper, noise, note, object, operation, opinion, order, party, pattern, peace, period, photo, pile, pin, pipe, planet, player, pleasure, poison, pollution, population, powder, power, pressure, prize, production, program, progress, project, purpose, reason, report, result, robot, rock, role, root, rope, rose, rule, safety, sale, sample, sand, scene, scenery, screen, secret, seat, section, seed, sense, sentence, service, set, shore, side, sight, silence, skill, smile, society, soul, space, speech, speed, spirit, state, steam, step, stone, story, string, style, subject, success, swing, symbol, system, Taiwanese, talent, tear, term, thief, thing, thought, ticket, tip, title, tool, topic, tower, trade, tradition, trash, treasure, treat, tree, trick, trouble, truth, tunnel, universe, value, victory, voice, war, way, wedding, wood, word, memory, net, principle

35. Other verbs

- feel, hear, listen, look, see, smell, sound, taste, watch
---check, complete, end, finish, succeed, survive
---affect, believe, blame, bother, confuse, consider, develop, divide, doubt, ease, embarrass, forgive, forget, frighten, gather, guess, hate, hope, imagine, inspire, know, like, love, mind, need, notice, realize, regret, remember, remind, surprise, think, want, wish, worry, bless
---act, bathe, beat, blow, bow, break, bring, brush, carry, catch, chase, cheat, choose, clap, close, come, control, collect, comment, correct, copy, count, cover, cry, cut, dial, dig, define, deliver, drop, elect, enter, exist, feed, fight, follow, fry, go, greet, grow, guide, hand, hang, help, hit, hold, hop, hunt, hurry, jump, kick, knock, kill, kiss, laugh, lay, leave, lick, lift, list, lock, make, meet, miss, mix, move, nod, offer, open, pack, park, paste, pause, pick, plant, print, pull, pump, produce, protect, push, put, recycle, revise, rise, roll, rub, run, rush, rob, rest, shake, shoot, shout, shut, smoke, sign, stand, steal, strike, take, tell, throw, touch, trace, trap, type, use, vote, walk, wave, hug, yell, mop
---accept, add, admire, advise, agree, allow, apologize, appear, appreciate, argue, arrange, assume, attack, avoid, become, begin, belong, broadcast, burst, call, calm, cancel, care, certain, check, compare, complain, concern, continue, create, date, deal, decide, decrease, depend, describe, detect, die, direct, disappear, discover, discuss, download, emphasize, enjoy, envy, excite, expect, explain, express, fall, fill, find, fit, focus, form, gain, get, give, handle, happen, hide, hurt,

improve, include, ignore, increase, indicate, insist, interrupt, introduce, invent, invite, join, judge, keep, lead, let, lie, limit, list, match, mean, notice, obey, omit, own, pardon, plan, please, pollute, praise, pray, prepare, promise, provide, quit, raise, reach, receive, refuse, reject, rent, respect, return, ruin, solve, satisfy, save, search, seem, select, sell, send, serve, share, show, sit, sleep, start, stay, stop, suggest, support, thank, treat, trust, try, upload, visit, wait, wake, waste, welcome

36. Other adjectives

---able, absent, afraid, alike, alive, alone, American, ancient, asleep, available, basic, bright, broad, classical, colorful, common, complete, convenient, correct, crowded, dangerous, dark, dead, dear, different, difficult, dirty, double, easy, electric, else, enough, equal, excellent, false, fancy, fantastic, fair, fashionable, favorite, fine, foreign, formal, former, free, fresh, general, glad, great, hard, helpful, homesick, horrible, important, impossible, independent, instant, interesting, latest, latter, likely, loud, lucky, magic, main, major, marvelous, minor, modern, national, necessary, new, negative, noisy, only, ordinary, other, overseas, own, OK, peaceful, perfect, personal, pleasant, pop, popular, positive, possible, precious, present, primary, private, public, quiet, rare, ready, real, regular, responsible, right, safe, same, scared, secondary, serious, sharp, silent, similar, simple, single, skillful, sleepy, sorry, special, strange, such, sudden, super, sure, surprised, terrible, terrific, thick, tidy, traditional, true, unique, useful, usual, valuable, social, whole, wild, wonderful, wrong

37. Other adverbs

---always, ever, never, often, seldom, sometimes, usually
---actually, again, also, away, too, almost, altogether, especially, even, finally, hardly, just, least, maybe, nearly, only, perhaps, probably, rather, really, so, still, then, together, twice, very, quite, yet
---aloud
---abroad, ahead, everywhere, anywhere, somewhere
---either, neither, no, nor, not, OK, yes (yeah)

附錄六：國民中學英語文基礎文法句構參考表

名詞

可數名詞與不可數名詞

可數名詞的複數形

專有名詞

代名詞

代名詞的單複數形(I, we, you, he, she, it, they)

代名詞的受格(you, him, her, it, us, them 等)

代名詞所有格(my, his, her, your)

不定代名詞 one, ones 的用法

所有格代名詞 (mine, yours, his, hers, theirs)

反身代名詞

冠詞

不定冠詞 an

定冠詞

指示詞

指示詞(this, that)

指示詞/代名詞(these, those)

數量詞

基數

序數(Ordinals): first, second, third, fourth

數量詞: many, much, some, any

數量詞: one, both, some, most, all...of, a lot of, lots of

形容詞

形容詞的比較級

形容詞的最高級

副詞

時間副詞

地方副詞

頻率副詞(always, usually 等)

情態副詞

too 及 either 的用法

不定詞

不定詞當主詞

不定詞當受詞

wh-不定詞片語

It is + 形容詞 + to + 原形動詞

It takes... to...

too...to

動名詞

動名詞當主詞

動名詞當介詞的受詞

動名詞當其他動詞的受詞(如 like / enjoy / hate +V-ing)

分詞

現在分詞當形容詞

過去分詞當形容詞

連接詞

and 與 but 的用法

not only...but also

介詞與介系詞片語

表示場所的介系詞(如 in, on, under, next to, in front of, between 等)

表示時間的介系詞(如 at, in, on 等)

修飾用的介系詞片語

句子的分類

1. 直述句

以 Be 動詞為主的直述句

以普通動詞為主的直述句

2. 疑問句

Yes / No 問句

以 Be 動詞為主的 Yes / No 問句及其答句(肯定與否定)

以 do/ does/ did 及其他助動詞引導的 Yes/ No 問句及回應的句型(肯定與否定)

3. WH-問句

以 what, who, where, when, why, how 及 which 引導的問句及回應之句型

以 how old 引導的問句及回應之句型

以 what time 起首的問句及其回應句型

疑問句：How much...? How many...? How old...?

附加問句

祈使句

祈使句的基本句型

感嘆句

引介句

以 there 為主的引介句(introductory sentences)

被動句

助動詞

助動詞 do, don' t, does, doesn' t, did, didn' t

助動詞 have to

情態助動詞 should

連綴動詞：become, get, look

感官動詞

感官動詞 + 原形動詞

使役動詞

使役動詞 + 原形動詞

時式

1. 現在式

(1) 簡單式

Be 動詞的用法

普通動詞第三人稱、單數的用法

(2) 進行式

現在進行式的基本句型：直述句、否定句、疑問句及答句

(3) 完成式

現在完成式：直述句、否定句、疑問句及答句

2. 過去式

(1) 簡單式

be 動詞的過去簡單式：直述句、否定句、疑問句及答句

規則動詞與不規則動詞的過去式

(2) 進行式

Be 動詞的過去進行式：直述句、否定句、疑問句及答句

3. 未來式

簡單式 (will...; be going to)

子句

1. 對等子句

句子的合併(…but/so…)

2. 從屬子句

由 that 引導的名詞子句

wh-名詞子句

時間子句：before, when, after

原因子句：because

條件子句：if (不包含假設語氣)

關係子句：關係代名詞

程度子句：so…that

其他：

give/buy + 人 + 物

人 + used to + VP

How + Be + NP…?

十二年國民基本教育課程綱要

技術型高級中等學校

語文領域-英語文

中 華 民 國 一 〇 七 年 四 月

目次

壹、基本理念	1
貳、教育目標及課程目標	1
參、時間分配	2
肆、核心素養	2
伍、學習重點	4
一、學習表現.....	4
二、學習內容.....	7
陸、實施要點	9
一、課程發展.....	9
二、教材編選.....	10
三、教學實施.....	13
四、教學資源.....	13
五、學習評量.....	14
柒、附錄	15
附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例	15
附錄二：議題適切融入領域課程綱要	17
附錄三：主題與體裁參考表.....	33
附錄四：溝通功能參考表.....	34

壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文教育在我國是一種外語教育，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用。在充斥多數以英語文的型態流通巨量資訊之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語文獲取各個領域的新知。技術型高級中等學校英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要」之基本理念，旨在養成學生的英語文核心素養，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機、培養學習興趣與提升學習自信為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，並培養思考能力及建立多元觀點。爰此，技術型高級中等學校英語文課程與教學應具備下列特質：

- 一、強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- 二、強調以學生為中心，重視適性學習與學習自信之培養。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- 四、培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。
- 五、奠定學生對專業領域學習之基礎。

貳、教育目標及課程目標

一、技術型高級中等學校教育目標

- (一) 涵養核心素養，形塑現代公民。
- (二) 強化基礎知識，導向終身學習。
- (三) 培養專業技能，符應產業需求。
- (四) 陶冶道德品格，提升個人價值。

二、語文領域-英語文課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- (一) 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。
- (二) 增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (三) 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。
- (四) 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。
- (五) 培養邏輯思考與創新之能力。

參、時間分配

課程類別		領域/科目及學分數			建議授課年段與學分配置						備註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文	英語文	12	2	2	2	2	2	2	

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合英語文科目之基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。「語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例」詳參附錄一。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英 V-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英 V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英 V-U-B3 具備欣賞英語文語音、篇章美感的基礎能力，並能探索生活與實用技術的美感。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英 V-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英 V-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。「語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為(一)語言能力(聽)、(二)語言能力(說)、(三)語言能力(讀)、(四)語言能力(寫)、及(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(六)學習興趣與態度、(七)學習方法與策略、(八)文化理解、(九)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別，編碼說明如下：

1. 第1碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第2碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以I代表第一學習階段(國民小學1-2年級)，II代表第二學習階段(國民小學3-4年級)，III代表第三學習階段(國民小學5-6年級)，IV代表第四學習階段(國民中學7-9年級)，V代表第五學習階段(高級中等學

校 10-12 年級)。

3. 第 3 碼則為「流水號」。

4. 星號(*)係指較高階的學習表現,表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時,可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材,進行適性教學。

5. 雙圈(◎)係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進,故以雙圈(◎)之方式標示。

類別	學習表現
(一) 語言能力 (聽)	◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。 1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。 ◎1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容,如捷運、車站、機場廣播。 1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。 1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。 1-V-11 能聽懂職場常用詞語、句子與對話。
(二) 語言能力 (說)	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述生活與職場中的事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。
(三) 語言能力 (讀)	◎3-V-1 能辨識課堂中所學字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-V-9 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-10 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。 3-V-11 能看懂職場上常用之圖表與使用手冊。

類別	學習表現
(四) 語言能力 (寫)	4-V-1 能拼寫技術型高級中等學校階段基本常用字詞。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。 *4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。
(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)	5-V-1 能聽懂、讀懂技術型高級中等學校階段基本字詞。 5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。 5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。 5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能轉述簡短談話或故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。 5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。 5-V-12 能看懂職場常用圖表。 5-V-13 能看懂並填寫職場常用的英文表格。 5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並記下要點。
(六) 學習興趣與態度	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-2 樂於主動預習與複習學習內容。 6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。 6-V-4 樂於以英語文與人面對面或透過網路、書信等方式溝通，不畏犯錯。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。
(七) 學習方法與策略	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。 7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。 *7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。

類別	學習表現
(八) 文化理解	8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 *8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。
(九) 邏輯思考、判斷與創造力	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力。語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。學習內容編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，以英文大寫及小寫字母編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以 I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級），IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級），V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（*）係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈（◎）方式標示。

主題	項目	學習內容
A. 語言 知識	a. 字母	無。
	b. 語音	◎Ab-V-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。
	c. 字詞	Ac-V-1 常見的英文標示。 Ac-V-2 生活用語。

主題	項目	學習內容
		Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ac-V-4 職場常用詞語。
	d. 句構	Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。
	e. 篇章	Ae-V-1 歌曲、短文、故事。 ◎Ae-V-2 常見的圖表。 ◎Ae-V-3 公共場所簡易廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件。 Ae-V-5 教學廣播節目的內容。 Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。 Ae-V-7 職場常用之圖表與使用手冊。 Ae-V-8 工具書與網路資源。 Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。
B. 溝通功能		B-V-1 主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友與職場的描述。 B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。 B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。 ◎B-V-5 圖片描述。 ◎B-V-6 引導式討論。 B-V-7 短文、書信的內容。 *B-V-8 簡短談話或故事的轉述。 *B-V-9 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點。 B-V-10 職場簡易對話的要點。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。 B-V-12 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 *B-V-13 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。
C. 文化與習俗		C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道。 C-V-7 多元文化、文化差異。 *C-V-8 文化涵養與國際觀。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
D. 思考能力		D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。

陸、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

課程規劃上，應以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的能力，發展核心能力相同的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，引導學生適性發展，提升學習動機與學習自信，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除了合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆檢討不斷精進課程。以下為英語文課程發展中幾項重要原則：

- (一) 整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應為教師長期專業知能的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬練、發展，合理的規劃，有助於協助學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級以及學習階段之間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，有必要適時複習以及統整課程內容。以學習內容中「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、技術型高級中等學校階段出現，是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）了解程度的高低差異，在不同階段漸進並加深加廣地發展。同樣地，字母拼寫與讀音的關係為國民小學階段的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在技術型高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜視學生需要，適時練習。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的

豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

- (五) 融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與實用性，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，必要時可以進一步簡化、減量，讓程度較低者能夠適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，讓進階程度者能深化學習。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時因地制宜，旨在回饋學生學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國民小學、國民中學、技術型高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖有各自的階段性特色，但在學習架構上仍有很大的共通性，且強調階段之間的連貫性，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性，並於教材呈現時，融入科技資訊等多元媒體素材。就學習內容而言，技術型高級中等學校階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下。

1. 主題與體裁

技術型高級中等學校英語文教材共分六冊，每冊6-8課為原則。課文長度可依文體選材彈性處理，字數不另設下限與上限。課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並熟悉及應用職場相關常用之體裁或文本，儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等（詳參附錄三）。

技術型高級中等學校之英語文課程除延續國民中小學的各種主題，適時重複相同主題，但進行更宏觀的介紹或更深入的探究，搭配各項主題做知識上的探討，

以英語文為媒介擴展新知。同時，融入各相關議題，以引導學生了解多元觀點，培養邏輯思考能力，協助學生開發潛能，並奠定學術研究或專業技能之基礎。

各學習階段有關各族群或各國文化與習俗相關之主題及教材內容，其表述應務求正確、妥適。

2. 溝通功能

技術型高級中等學校階段，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力，例如提出問候、感謝、道歉、要求或提問、詢問資訊、提出建議、回應、描述事物或動作等（詳參附錄四）。

3. 語言成分

(1) 語音：複習並提升字母拼寫與讀音的關係、重音、語調、節奏、朗誦等技能之精確度。

(2) 詞彙：教材內生字盡可能選用常用 3,500 字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙。

各冊單課的生字數量多寡可以有彈性，但原則上第一、二冊每冊的生字總量不宜超過 300 字，第三、四冊每冊的生字總量不宜超過 350 字，第五、六冊每冊的生字總量不宜超過 400 字。

各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材課文的新字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關課文的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關課文內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授「應用字彙」時，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；在「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必會拼寫或運用於書寫及口語溝通中，教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

(3) 文法句構：英語文課程所介紹的句型及文法觀念，宜讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。無須納入冷僻、抽象之文法知識。

(4) 篇章：語言的學習，除了屬於基礎語言成分的語音、字彙、片語及文法句構外，

也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，即一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以「篇章」通稱之。

閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保段落間的關聯性與連貫性。

（二）教材編纂原則

技術型高級中等學校語文領域-英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國民小學、國民中學的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。
2. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：技術型高級中等學校階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字詞與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧及寫作技巧的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語文學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語文。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括光碟、電子影音檔案、書本、圖片等，引領學生接觸簡易會話、故事、文章，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語文進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，增加學生接觸英語文及使用英語文的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語文小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其學習加深加廣、持續精進。

技術型高級中等學校階段教學要領應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生運用所學之字彙、片語及文法於日常生活或職場情境的溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學生能運用閱讀技巧以了解選文的主旨及重要細節。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子或對話中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜依學年循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力，並得視學生程度進行段落寫作練習。文法教學以出現在課本中的用法為主，講解宜簡明有系統，並設計情境豐富的練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。透過上述教學活動，提升學生學習興趣及學習自信。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平台等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 校本特色教材（教學計畫）。
- (八) 研究機構、社區及民間資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。語文領域-英語文學習評量，除依據高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦需視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平台等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼重語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全採用分數或等級，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

本表以核心素養為基準，標列相呼應的學習表現與學習內容。

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 科目核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p>	<p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事。</p> <p>Ae-V-8 工具書與網路資源。</p>	<p>英 V-U-A1</p> <p>具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。</p>
<p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	<p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>	<p>英 V-U-A2</p> <p>具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。</p>
<p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>	<p>Ae-V-8 工具書與網路資源。</p>	<p>英 V-U-A3</p> <p>具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。</p>
<p>5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件。</p> <p>B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。</p> <p>B-V-12 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>英 V-U-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達。</p>
<p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路</p>	<p>Ae-V-5 教學廣播節目。</p> <p>Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。</p> <p>*C-V-4 國際議題（如全球暖</p>	<p>英 V-U-B2</p> <p>具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關網路</p>

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 科目核心素養
學習表現	學習內容	
資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。	化、人工智慧、氣候變遷等)。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。	資訊的能力，以增進有效溝通能力。
/		英 V-U-B3 具備欣賞英語文語音、篇章美感的基礎能力，並能探索生活與實用技術的美感。
*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	C-V-3 國際情勢、國際視野。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	英 V-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。	Ae-V-1 歌曲、短文、故事。 Ae-V-8 工具書與網路資源。	英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	英 V-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適切融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

議題	學習目標
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「語文領域-英語文課程手冊」。

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		重他人的身體自主權。	他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
人權教育	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
人權違反與救濟				等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
	環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
永續發展		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環 U2 償正義的重要性。理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生型態，促進永續發展。
	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
災害防救		環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	能源資源永續利用	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態

議題/學習主題	教育階段		議題實質內涵		
			國民小學	國民中學	高級中等學校
				岸的環境與居民生活及休閒方式。	旅遊的關係。
海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。		
海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。		
海洋科學與技術	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結		

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、議題適切融入「語文領域-英語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實

踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 *8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 C-V-7 多元文化、文化差異。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
		性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	3-V-10 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 ◎B-V-5 圖片描述。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。 *8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 B-V-1 主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友與職場的描述。 *B-V-13 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
	身體自主權的尊重與維護	性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 *B-V-13 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 *C-V-8 文化涵養與國際觀。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
	性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 *7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 C-V-7 多元文化、文化差異。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
人權教育	人權與責任	人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
	人權與生活實踐	人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述生活與職場中的事件或回答問題。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 Ae-V-8 工具書與網路資源。 B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
永續發展		環U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
		環U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。
		環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述生活與職場中的事件或回答問題。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
		環U5 採行永續消費與簡樸生活的型態，促進永續發展。	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
氣候變遷		環U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	3-V-3 能看懂常見的圖表。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 ◎B-V-5 圖片描述。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	3-V-3 能看懂常見的圖表。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 Ae-V-8 工具書與網路資源。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
		環 U10 執行災害防救的演練。	3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 ◎B-V-5 圖片描述。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 Ae-V-2 常見的圖表。 Ae-V-8 工具書與網路資源。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	3-V-3 能看懂常見的圖表。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 *7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 ◎B-V-5 圖片描述。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
海洋教育	海洋休閒	海U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	3-V-2 能看懂常見的英文標示。 Ac-V-1 常見的英文標示。
	海洋文化	海U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。

附錄三：主題與體裁參考表

主題：

Animals	Interests and hobbies
Appearance	Manners
Home appliances	Money & prices
Clothing/Accessories	Nation & languages
Colors	Nature
Computers	Neighborhood
Customs & lifestyles	Numbers
Daily routines	Occupations
Eating out	Parts of the body
Environment & pollution	School life
Families, family relationships & kinship terms	Shapes, sizes & measurements
Famous or interesting people	Shopping
Famous or interesting places	Special events
Food & drinks	Sports & exercise
Friends & personal relationship	Study habits or plans
Gender equality	Time, dates, months, seasons & years
Health	Transportation
Holidays & festivals	Traveling
Houses & apartments	Weather & climate
Human rights	Science & technology

體裁：

Advertisements	Poems
Chants	Recipes
Cartoons	Rhymes
Conversation	Riddles
Forms	Songs
Jokes	Stories
Letters	Tables
Maps	TV schedules
Menus	
Notices	
Plays	

附錄四：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people' s appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies
Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events

十二年國民基本教育課程綱要
綜合型高級中等學校

語文領域-英語文

中 華 民 國 一 〇 七 年 四 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	1
肆、核心素養	2
伍、學習重點	5
一、學習表現	5
二、學習內容	8
陸、實施要點	10
一、課程發展	10
二、教材編選	11
三、教學實施	14
四、教學資源	15
柒、附錄	17
附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例	17
附錄二：議題適切融入領域課程綱要	19
附錄三：主題與體裁參考表	36
附錄四：溝通功能參考表	37

壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文教育在我國是一種外語教育，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用。在充斥多數以英語文的型態流通巨量資訊之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語文獲取各個領域的新知。綜合型高級中等學校英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要」之基本理念，旨在養成學生的英語文核心素養，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機、培養學習興趣與提升學習自信為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，並培養思考能力及建立多元觀點。爰此，綜合型高級中等學校英語文課程與教學應具備下列特質：

- 一、強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- 二、強調以學生為中心，重視適性學習與學習自信之培養。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- 四、培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。
- 二、增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 三、提升學習自信與學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。
- 四、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。

參、時間分配

課程類別		領域/科目及學分數		建議授課年段與學分配置		備註	
				第五學習階段			
名稱		名稱		十年級			
名稱		名稱		一	二		
部定必修	一般科目	語文	英語文	8	4	4	

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。「語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例」詳參附錄一。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中 等學校教育 (C-U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英 C-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英 C-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英 C-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中 等學校教育 (C-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 C-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英 C-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關資訊的能力，以增進有效溝通能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英 C-U-B3 具備欣賞英語文語音、篇章美感的基礎能力，並能探索生活與實用技術的美感。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中 等學校教育 (C-U)
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英 C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與多元生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，進而發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英 C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。「語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本，分為（一）語言能力（聽）、（二）語言能力（說）、（三）語言能力（讀）、（四）語言能力（寫）、及（五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、（六）學習興趣與態度、（七）學習方法與策略、（八）文化理解、（九）邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以 I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級），IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級），V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（*）係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈（◎）之方式標示。

類別	學習表現
（ 一 ） 語 言 能 力 （ 聽 ）	◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
	1-V-2 能聽懂日常生活用語。
	1-V-3 能聽懂常用句型的句子。
	1-V-4 能聽懂英語日常對話。
	1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。
	1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。
	◎1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
	1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。
	1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。
	1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。

類別	學習表現
(二) 語言能力 (說)	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。
(三) 語言能力 (讀)	◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-9 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-10 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-11 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。
(四) 語言能力 (寫)	4-V-1 能拼寫綜合型高級中等學校階段基本常用字詞。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。 *4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。
(五) 語言能力 (聽說讀寫綜)	5-V-1 能聽懂、讀懂綜合型高級中等學校階段基本字詞。 5-V-2 能掌握綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。 5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。 5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能轉述簡短談話或故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。 5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。

合應用能力)	
(六) 學習興趣與態度	<p>◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-2 能主動預習與複習學習內容。</p> <p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人面對面或透過網路、書信等方式溝通，不畏犯錯。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p>
(七) 學習方法與策略	<p>7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語、陳述次序等)，增進文意理解。</p> <p>*7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>
(八) 文化理解	<p>8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。</p> <p>8-V-2 能了解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。</p>
(九) 邏輯思考、判斷與創造力	<p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p> <p>9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p> <p>9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力。語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。學習內容編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，以英文大寫及小寫字母編號
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以 I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級），IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級），V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（*）係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈（◎）方式標示。

主題	項目	學習內容	
A. 語言知識	a. 字母	無。	
	b. 語音	◎Ab-V-1 綜合型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。	
	c. 字詞	Ac-V-1	常見的英文標示。
		Ac-V-2	生活用語。
		Ac-V-3	綜合型高級中等學校階段課程所學之字詞。
d. 句構	Ad-V-1 綜合型高級中等學校階段所學的句型結構。		
e. 篇章	Ae-V-1	歌曲、短文、故事。	
	◎Ae-V-2	常見的圖表。	
	◎Ae-V-3	公共場所簡易廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	
	Ae-V-4	卡片、便條、書信、電子郵件。	
	Ae-V-5	教學廣播節目的內容。	
	Ae-V-6	學習雜誌、漫畫。	
	Ae-V-7	工具書與網路資源。	
	Ae-V-8	不同體裁、不同主題之文章。	
	Ae-V-9	短篇故事的內容與情節。	
	Ae-V-10	故事的背景、人物、事件和結局。	
B. 溝通功能	B-V-1	主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友的描述。	
	B-V-2	綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	◎B-V-3	圖片描述。	
	◎B-V-4	引導式討論。	
	B-V-5	短文、書信的內容。	

主題	項目	學習內容
		*B-V-6 簡短談話或故事的轉述。 *B-V-7 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點。 B-V-8 簡易短文或故事的主旨或大意。 B-V-9 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 *B-V-10 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。
C.	文化與習俗	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 *C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 C-V-7 多元文化、文化差異。 *C-V-8 文化涵養與國際觀。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
D.	思考能力	D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。

陸、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

在我國，英語文為外國語，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以因應學生差異化的需求，引導學生適性發展，提升學習動機與學習自信，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除了合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此反覆不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中幾項重要原則：

- (一) 整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科的知識特性，以此語文為工具增加學生在社會、經濟上的效能，提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，在課程發展過程中，應儘量保持多元、彈性的特性。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業知能的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬練、發展，合理的規劃，有助於協助學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級以及學習階段之間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，有必要適時複習以及統整課程內容。以學習內容中「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、綜合型高級中等學校階段出現，是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）了解程度的高低差異，在不同階段漸進並加深加廣地發展。同樣地，字母拼寫與讀音的關係為國民小學階段的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在綜合型高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜視學生需要，適時練習。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合及連結：英語文課程固然以語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但能活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

- (五) 融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與實用性，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，必要時可以進一步簡化、減量，讓程度較低者能夠適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，讓進階程度者能深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時因地制宜，旨在回饋學生的學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國民小學、國民中學、綜合型高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性。英語文學習由國民小學開始，經國民中學而高級中等學校，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，綜合型高級中等學校階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下：

1. 主題與體裁

綜合型高級中等學校一年級英語文教材共分兩冊。課文長度可依文體選材彈性處理，字數不另設下限與上限。綜合型高級中等學校英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽

默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等（詳參附錄三）。

綜合型高級中等學校之英語文課程除延續國民小學、國民中學的各種主題，適時重複相同主題，但進行更宏觀的介紹或更深入的探究，搭配各項主題做知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知。同時，融入各議題，以引導學生了解多元觀點，培養邏輯思考能力，協助學生開發潛能，並奠定學術研究或專業技能之基礎。

各學習階段有關各族群或各國文化與習俗相關之主題及教材內容，其表述應務求正確、妥適。

2. 溝通功能

綜合型高級中等學校階段，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務導向的相關日常實用溝通能力，例如問候、感謝、道歉、要求或提問、詢問資訊、提出建議、回應、描述事物或動作等（詳參附錄四）。

3. 語言成分

(1) 語音：複習並提升字母拼寫與讀音的關係、重音、語調、節奏、朗誦等技能之精確度。

(2) 詞彙：教材內生字，依生字使用頻率高低循序漸進，第一、二冊盡可能選自常用率最高的 3,500 字。

每冊各課生字數量不應起伏過大，以符合學習的原則；原則上，每一冊的應用字彙、認識字彙（不含專有名詞）總量不宜超過 600 字；若因應學生程度參差，編寫額外的進階或延伸教材，以進行差異化教學，此類進階教材衍生的生字，每冊以不超過 100 字為原則。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評

量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

(3) 文法句構：英語文課程所介紹的句型及文法觀念，宜讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。無須納入冷僻、抽象之文法知識。

(4) 篇章：語言的學習，除了屬於基礎語言成分的語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，即一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以「篇章」通稱之。

閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保段落間的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

(二) 教材編纂原則

綜合型高級中等學校語文領域-英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國民小學、國民中學、綜合型高級中等學校的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文課程目標。
2. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：綜合型高級中等學校階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字詞與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。

6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧及寫作技巧的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語文學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語文。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括光碟、電子影音檔案、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、節奏韻文、故事、文章，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語文進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，增加學生接觸英語文及使用英語文的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性或流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語文小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其學習加深加廣、持續精進。

綜合型高級中等學校階段應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生靈活運用所學之字彙、片語及文法於日常生活溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教

學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學生能運用閱讀技巧以了解選文的主旨及重要細節。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子或對話中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力外，並視學生程度進而推展到段落寫作。文法教學以出現在課本中的用法為主，講解宜簡明有系統，並設計情境豐富的練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。透過上述教學活動，提升學生學習興趣及學習自信。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教科用書（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 校本特色教材（教學計畫）。
- (八) 研究機構、社區及民間資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文領域學習評量，除依據高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦需視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面，類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼重語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、

寫)之評量，且後者重於前者。難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊生之個別需求提供適當的評量調整措施。

(五) 結果呈現：學習成果不一定全部採用分數或等級，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

(六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

本表以核心素養為基準，標列相呼應的學習表現與學習內容。

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 科目核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事。</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p>	<p>英 C-U-A1</p> <p>具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p>
<p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>	<p>英 C-U-A2</p> <p>具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。</p>
<p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p>	<p>英 C-U-A3</p> <p>具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。</p>
<p>5-V-2 能掌握綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-9 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>英 C-U-B1</p> <p>具備聽、說、讀、的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。</p>
<p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-5 教學廣播節目的內</p>	<p>英 C-U-B2</p> <p>具備用英語文加入社群、搜</p>

<p>雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>容。</p> <p>Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p>	<p>尋、運用所修習領域相關資訊的能力，以增進有效溝通能力。</p>
/	/	<p>英 C-U-B3 具備欣賞英語文語音、篇章美感的基礎能力，並能探索生活與實用技術的美感。</p>
<p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>英 C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與多元生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>
<p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事。</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p>	<p>英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，進而發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。</p>
<p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>英 C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。</p>

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適切融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

議題	學習目標
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「語文領域-英語文課程手冊」。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		己與尊重他人的身體自主權。	重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			<p>平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>的能力。</p> <p>性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p>
	性別與多元文化	<p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p> <p>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>
人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>
人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			<p>動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>
災害防救	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋教育		自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		發展對臺灣經濟的影響。	權益與戰略地位。
海洋文化	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。</p> <p>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。</p>
海洋科學與技術	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運</p>

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
			輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	<p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>

二、議題適切融入「語文領域-英語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	3-V-7 能了短篇故事的內容與情節。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		態，並尋求改善策略。	
	性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 Ae-V-7 工具書與網路資源。 B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		支持相關環境保護政策。	<p>觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>B-V-8 簡易短文或故事的主旨或大意。</p> <p>D-V-2 不同訊息關係的釐清。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>
永續發展		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	<p>2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。</p> <p>3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	<p>2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。</p> <p>5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>D-V-2 不同訊息關係的釐清。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<p>4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	<p>下要點。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p> <p>D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。</p>
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	<p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>*B-V-10 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。</p>
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	<p>5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	<p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p>
		環 U10 執行災害防救的演練。	<p>3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
能源資源永續利用			情境中，解決問題。 ◎B-V-3 圖片描述。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
	環 U11	運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。
	環 U12	了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 ◎Ae-V-2 常見的圖表。 Ae-V-7 工具書與網路資源。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
	環 U13	了解環境成本、污染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	3-V-3 能看懂常見的圖表。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
	環 U14	了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 *C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
	環 U15	了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 *7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			與廣度。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 ◎B-V-3 圖片描述。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	3-V-2 能看懂常見的英文標示。 Ac-V-1 常見的英文標示。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。

附錄三：主題與體裁參考表

主題：

Animals	Interests and hobbies
Appearance	Manners
Home appliances	Money & prices
Clothing/Accessories	Nation & languages
Colors	Nature
Computers	Neighborhood
Customs & lifestyles	Numbers
Daily routines	Occupations
Eating out	Parts of the body
Environment & pollution	School life
Families, family relationships kinship terms	& Shapes, sizes & measurements
Famous or interesting people	Shopping
Famous or interesting places	Special events
Food & drinks	Sports & exercise
Friends & personal relationship	Study habits or plans
Gender equality	Time, dates, months, seasons & years
Health	Transportation
Holidays & festivals	Traveling
Houses & apartments	Weather & climate
Human rights	Science & technology

體裁：

Advertisements	Poems
Chants	Recipes
Cartoons	Rhymes
Conversation	Riddles
Forms	Songs
Jokes	Stories
Letters	Tables
Maps	TV schedules
Menus	
Notices	
Plays	

附錄四：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people' s appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies
Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events

十二年國民基本教育課程綱要
國民中學暨普通型高級中等學校

語文領域-第二外國語文

中 華 民 國 一 〇 七 年 四 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	2
肆、核心素養	2
伍、學習重點	4
一、學習表現	5
二、學習內容	11
陸、實施要點	15
一、課程發展	15
二、教材編選	15
三、教學實施	19
四、教學資源	21
五、學習評量	22
柒、附錄	24
附錄一：語文領域-第二外國語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例	24
附錄二：議題適切融入領域課程綱要	29

壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

21 世紀已進入全球化與網際網路時代，學習英語文以外的「第二外國語文」，了解融合多元文化，培養學生具備國際行動所需的能力，已經成為刻不容緩的事務。

特別是國際間合作模式日新月異，跨區域、跨國、跨文化的連動關係愈趨緊密，外語教育有新使命與功能，第二外國語文課程除了強調培養語言溝通能力之外，更應重視了解他國文化與人際關係的運用，重視培養學生兼容並蓄的國際觀與態度。

透過外語學習，培養知識、能力、情意態度的學習，著重探索與表現、認知與溝通、實踐與應用。課程內容也應涵蓋學習方法與策略，藉由學生探索自我，發展自學能力，生活實踐能力，在人際互動之中，培養多元觀點的合作能力，為未來的終身學習奠定基礎。

在上述諸多認知能力的培養之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，教學內容設計及教學方法應重視學生的學習興趣及考量進度。換句話說，我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

貳、課程目標

根據以上基本理念，第二外國語文促進生涯發展，涵育國際公民素養，課程目標如下：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

參、時間分配

類別	國民中學		高級中等學校			
	第四學習階段		第五學習階段			
	七	八	九	十	十一	十二
第二外國語文	彈性學習課程			1. 加深加廣選修第二外國語文至多 6 學分。 2. 加深加廣選修第二外國語文與英語文任選一科或合計至少 6 學分。		
備註	國民中學教育階段，學校得視校內外資源，於彈性學習課程開設英語文以外之第二外國語文課程或社團活動。			高級中等學校教育階段，學校亦可依據學生需求與學校發展願景及特色，於校訂課程規劃第二外國語文(含新住民語文)課程。		

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合第二外國語文科目的基本理念與課程目標後，在第二外國語文科目內的具體展現。「語文領域-第二外國語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」參見附錄一。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-第二外國語文核心素養具體內涵	
			國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主 行動	A1 身心 素質 與 自我 精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。
	A2 系統 思考 與 解決 問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		外-U-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
	A3 規劃 執行 與 創新 應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-第二外國語文核心素養具體內涵	
			國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通 表達	具備理解及使用語 言、文字、數理、肢 體及藝術等各種符號 進行表達、溝通及互 動，並能了解與同理 他人，應用在日常生 活及工作上。	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、 寫第二外國語文能力。 在引導下，能運用所學 字母、詞彙及句型進行 簡易日常溝通。	外-U-B1 具備聽、說、讀、寫第二外 國語文的基礎素養，在日 常生活常見情境中，能運 用所學詞彙、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝 通與互動。盡可能運用學 習者已習得的英語詞彙， 擴張其第二外國語文的 知識技能。
	B2 科技 資訊 與 媒體 素養	具備善用科技、資訊 與各類媒體之能力， 培養相關倫理及媒體 識讀的素養，俾能分 析、思辨、批判人與 科技、資訊及媒體之 關係。		外-U-B2 第二外國語文教師宜善 用網路或學生的個人與 課外經驗，強化其第二 外國語文運用能力。
	B3 藝術 涵養 與 美感 素養	具備藝術感知、創作 與鑑賞能力，體會藝 術文化之美，透過生 活美學的省思，豐富 美感體驗，培養對美 善的人事物，進行賞 析、建構與分享的態 度與能力。		外-U-B3 能參與外語短劇表演、 配音表演，透過感官體 驗，培養豐富的美感賞 析。
C 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民 意識	具備道德實踐的素 養，從個人小我到社 會公民，循序漸進， 養成社會責任感及公 民意識，主動關注公 共議題並積極參與社 會活動，關懷自然生 態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與 行善的品德。		外-U-C1 能主動關注國際社會 議題並參與討論表達 看法。
	C2 人際 關係 與 團隊 合作	具備友善的人際情 懷及與他人建立良好的 互動關係，並發展與 人溝通協調、包容異 己、社會參與及服務 等團隊合作的素養。	外-J-C2 積極參與課內及課外 第二外國語文團體學 習活動，培養團隊合 作精神。	外-U-C2 積極參與課內及課外 第二外國語文團體學 習活動，發展個人溝 通協調能力及團隊合 作精神。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-第二外國語文核心素養具體內涵	
			國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
	C3 多元 文化 與 國際 理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。	外-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解欣賞不同的文化習俗，尊重生命與全球的永續發展。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。「語文領域-第二外國語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(參見附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」(參見附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與第二外國語文的學習重點適當結合。學校可依學校特色或時代需要，依照學生興趣、性向、能力與需求開設課程。教學內容可從任一學習階段開始；各語文程度級別，普通型高級中等學校規劃各修習 4 學分或國民中學 72 節，以達成各階段學習目標。

第二外國語文的學習表現區分為「聽」、「說」、「讀」、「寫」、「聽說讀寫綜合應用能力」，涵蓋兩種以上語文技能、「學習策略」、「文化理解」、「邏輯思考與創造力」八個類別。「聽」：表示能聽辨不同字母的發音並聽懂習得的詞語；「說」：表示能使用習得的簡單用語；「讀」：表示能正確指認並讀出相應發音；「寫」：表示能正確摹寫字母及習得的詞彙；「聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能」：表示能應用習得的詞語與他人互動；「學習策略」：表示能以問答的方式積極參與課堂學習；「文化理解」：表示能以本國語言蒐集國內外主要節慶與習俗等文化背景知識；「邏輯思考與創造力」：表示能歸納整理所學字詞或推知該目標語之常用圖案符號。

下列之學習表現，依各語文程度級別順序呈現。編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第 2 碼為「語文程度級別」，以 IV 代表一級、二級，以 V 代表三級、四級。
3. 第 3 碼則為「流水號」。

一、學習表現

(一) Level-1 (一級)

節數：72 節(2*18*2)

詞彙：300 詞彙

學習表現	
聽：能聽辨不同字母的發音並聽懂習得的詞語	
1-IV-1	能聽辨字母。
1-IV-2	能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。
1-IV-3	能聽懂教室用語。
1-IV-4	能聽懂簡易招呼語。
說：能使用習得的簡單用語	
2-IV-1	聽字母發音能模仿發音。
2-IV-2	聽詞彙能模仿發音。
2-IV-3	能使用所習得的教室用語。
2-IV-4	能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。
2-IV-5	能說出簡單的數字。
2-IV-6	能簡單自我介紹。
讀：能正確指認並讀出相應發音	
3-IV-1	能辨識字母發音與字形。
3-IV-2	能辨識課堂中習得的詞彙。
3-IV-3	能正確讀出詞彙。
3-IV-4	能看懂簡單的標示語。
3-IV-5	能正確讀出人名。
3-IV-6	能看懂外文的課表。
寫：能正確摹寫字母及習得的詞彙	
4-IV-1	能熟悉字母的寫法。
4-IV-2	能正確模仿寫出詞彙。
4-IV-3	能拼寫出自己的名字。
聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能：能應用習得的詞語與他人互動	
5-IV-1	能聽懂並使用簡單的教室用語。
5-IV-2	能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。
5-IV-3	能說出自己的姓名並詢問他人姓名。
學習策略：能以問答的方式積極參與課堂學習	
6-IV-1	能專注聽取教師的說明與演示。
6-IV-2	樂於參與各種課堂練習。
6-IV-3	樂於回答教師或同學提問的問題。
文化理解：能以本國語言蒐集國內外主要節慶與習俗等文化背景知識	
7-IV-1	能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。
7-IV-2	能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同。
7-IV-3	能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。
邏輯思考與創造力：能歸納整理所學字詞或推知該目標語之常用圖案符號	
8-IV-1	能將所學字詞作簡易歸類。
8-IV-2	能對目標語國家之圖畫、標示、符號等作簡易的猜測或推論。

學習表現指標

在日常生活中培養簡單的第二外國語文基本溝通能力，能理解並運用非常基礎的簡短語句，在有所準備下能回應關於自己身邊事務。

- 在自己準備的範圍內，若有對方的協助，能使用非常基礎的語句對應。(互動)
- 對自己身邊事務，可以用簡短的語句表達。(表達)
- 經常聽聞的語句中，能了解極基本的部分。(理解)

【註：外語表達能力相當於《歐洲共同語文參考架構》(Common European Framework of Reference for Languages, CEFR)A1-1 等級之能力】

(二) Level-2 (二級)

節數：累加 144 節(2*18*2)

詞彙：累加 600 詞彙

學習表現

聽：能聽辨課堂中習得的語音相近字詞及日常語句

- 1-IV-5 能聽懂教室用語。
- 1-IV-6 能聽辨課堂中習得的日常語句。
- 1-IV-7 能聽懂簡易的招呼語。
- 1-IV-8 能辨識不同語調所表達的情緒和態度。
- 1-IV-9 能聽懂課堂中習得的對話。
- 1-IV-10 能聽懂教師的指示。

說：能使用習得的用語表達與自己相關的訊息

- 2-IV-7 能說出課堂中習得的日常語句。
- 2-IV-8 能使用所習得的教室用語。
- 2-IV-9 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。
- 2-IV-10 能用簡單的用語向教師同學打招呼。
- 2-IV-11 能說出一週的基本作息活動。
- 2-IV-12 能口頭或書寫介紹家人的工作、寵物名字。
- 2-IV-13 能說出自己的生日、年齡、星座等，並詢問他人。

讀：對於習得的字詞能正確理解並唸出正確讀音

- 3-IV-7 能看懂簡單的標示語句。
- 3-IV-8 能唸出課堂中習得的日常語句。
- 3-IV-9 能了解簡單繪本的內容與情節。
- 3-IV-10 能了解文本中對話的主要內容。
- 3-IV-11 能閱讀日常生活中簡單的短文。

寫：能運用習得的字詞寫出具溝通意義的語句

- 4-IV-4 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。
- 4-IV-5 能填寫表格及書寫簡單的短訊或賀卡等。

聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能：能運用習得的日常生活語句與他人互動

- 5-IV-4 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。
- 5-IV-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。
- 5-IV-6 能看懂日常生活中簡易留言、賀卡、邀請卡並以口語或書面簡短回應。
- 5-IV-7 能向朋友介紹一週的作息活動並詢問對方。
- 5-IV-8 能在購物或點餐時，說出自己要的数量及需求。
- 5-IV-9 能說出本地建築物名稱或商店名稱，並反問對方。

學習策略：能運用工具並找尋機會擴大語文學習活動

- 6-IV-4 樂於參與各種課堂學習活動。

學習表現	
6-IV-5	樂於回答教師或同學提問的問題。
6-IV-6	能主動預習、複習功課。
6-IV-7	能利用各種查詢工具，推測詞彙文脈意義，自主了解外語資訊。
6-IV-8	能主動尋找機會，積極利用資源提升外語能力，了解不同國家的文化。
文化理解：能比較本國與該國民情節慶並以簡易外語介紹本國節慶	
7-IV-4	能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
7-IV-5	能以簡易外語介紹國內主要節慶。
7-IV-6	能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。
邏輯思考與創造力：能善用下列表達技巧達成溝通目的	
8-IV-3	能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。
8-IV-4	能以條列式的陳述，表達訊息內容。
8-IV-5	能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。
學習表現指標	
<p>在生活環境中培養簡單的第二外國語文基本溝通能力，能理解並運用基礎的語句，具體表達並詢問與自己喜好相關的訊息。對於緩慢而清晰的詢問，能以簡單方式做出回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在自己準備的範圍內，若有對方的協助，能使用學過的語句對應。(互動) • 對自己身邊事務，可以造簡短的語句並運用適切的表達技巧以達成溝通目的。(表達) • 能了解經常聽聞的語句。(理解) <p>【註：外語表達能力相當於《歐洲共同語文參考架構》(Common European Framework of Reference for Languages, CEFR)A1-2 等級之能力；也等同於財團法人語言訓練測驗中心(The Language Training & Testing Center, LTTC) 第二外語能力測驗(基礎級)(簡稱二外測驗)(Second Foreign Language Proficiency Test-Basic, SFLPT-Basic)A1 等級之能力】</p>	

(三) Level-3 (三級)

節數：累加 216 節(2*18*2)

詞彙：累加 1,000 詞彙

學習表現	
聽：能聽懂習得的語句中的資訊與情態變化	
1-V-11	能聽辨課堂中所習得的日常語句。
1-V-12	能聽懂與自己喜好相關的簡單對話。
1-V-13	能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。
1-V-14	能聽辨不同句子語調所表達的情緒和態度。
1-V-15	能聽懂相對應程度的多媒體外語教學節目。
1-V-16	能藉由多媒體，聽取所需的生活訊息。
說：能使用習得的語句表達與自己相關的話題	
2-V-14	能依情境使用日常語句。
2-V-15	能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。
2-V-16	能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。
2-V-17	能參與簡易的短劇或配音表演。
2-V-18	能說出一年中重要的節慶與日期。
2-V-19	能說出重要節慶的祝賀語。
2-V-20	能熟悉電話常用語句，並以電話簡單詢問事情。
2-V-21	能說出自己旅行過、拜訪過的地方。
2-V-22	能使用多媒體簡單介紹自己居住城鎮的特色。
2-V-23	能說出自己居住地方與重要城市的時差。

學習表現	
讀：能正確理解周遭書面資訊的主旨	
3-V-12	能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。
3-V-13	能看懂簡易的標示或商品標籤。
3-V-14	能快速瀏覽簡單的公共場所資訊。
3-V-15	能看懂外語網頁的指示(下載、登入、寄信、回信等)。
3-V-16	能大致看懂圖文並陳的節慶或活動介紹。
3-V-17	能看懂旅行時各種交通工具的時刻表及相關資訊。
3-V-18	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
寫：能用所習得的外文根據指示或需要簡易書寫表達	
4-V-6	能使用正確的書函格式，書寫簡單的簡訊或節慶賀卡。
4-V-7	能依圖畫、圖示書寫外文句子。
4-V-8	能掌握正確書寫格式及標記。
4-V-9	能依提示填寫表格。
4-V-10	能將簡易的中文句子寫成外文。
聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能：能運用所習得的語句根據主題與他人互動	
5-V-10	能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。
5-V-11	能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。
5-V-12	能以自己的話轉述他人的表達，或一段談話。
5-V-13	能敘述自己的用餐習慣，並且詢問他人。
5-V-14	能描述房間配置，或詢問各種房間的功能。
5-V-15	能描述自己居住城鎮的特色，並且詢問他人。
5-V-16	能分享自己假日回憶，並且詢問他人。
5-V-17	能詢問來訪朋友去過的地方，或喜歡的地方，並適當地回應。
5-V-18	能在購物或點餐時，詳細說出自己的需求。
5-V-19	能看懂朋友的住址、電話號碼或留言。
學習策略：能運用工具擴大語文學習活動並與他人分享	
6-V-9	能預習、溫習功課。
6-V-10	樂於參與各種課堂的學習活動。
6-V-11	樂於回答教師或與同學討論。
6-V-12	能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。
6-V-13	樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)。
6-V-14	能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意。
文化理解：能比較本國與該國民情節慶並以簡單外語互動	
7-V-7	能概述國內外主要節慶。
7-V-8	能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
7-V-9	能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。
邏輯思考與創造力：能善用歸納技巧整理資訊以達成溝通目的	
8-V-6	能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。
8-V-7	能把各類訊息加以比較、歸類、排序。
8-V-8	能根據上下語境釐清不同訊息間的因果關係。

學習表現指標

在生活環境中培養第二外國語文基本溝通能力，能理解經常使用的表達方式，並運用基礎的語句描述與自己最貼近的環境相關的訊息，或簡單回答他人相關的詢問。

- 在未事先準備下，若有對方的協助，能使用學過的語句或適切造句與對方對應。(互動)
- 對自己身邊事情，或有興趣的事務，能統整且主旨清晰的表達。(表達)
- 藉由查閱字典類工具書或事前取得相關訊息等，能了解某類資訊。(理解)

【註：外語表達能力相當於《歐洲共同語文參考架構》(Common European Framework of Reference for Languages, CEFR)A2-1 等級之能力】

(四) Level-4 (四級)

節數：累加 288 節(2*18*2)

詞彙：累加 1,500 詞彙

學習表現

聽：能利用習得的語句聽懂話語情境中的主要內容

- 1-V-17 能聽辨課堂中所習得的日常語句。
- 1-V-18 能聽懂與自己切身相關議題的對話。
- 1-V-19 能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-V-20 能聽懂相對應程度的多媒體外語節目。
- 1-V-21 能聽懂公共場域的外語廣播內容。
- 1-V-22 能聽懂簡易外語影片的主要內容。

說：能使用習得的語句表達與週遭相關的話題

- 2-V-24 能依情境使用日常語句。
- 2-V-25 能以外語表達個人需求、意願和感受。
- 2-V-26 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。
- 2-V-27 能依主題或情境表達，並與他人溝通。
- 2-V-28 能依主題，進行簡報說明。
- 2-V-29 能參與短劇或配音表演。
- 2-V-30 能邀約朋友共同參與活動。
- 2-V-31 能口頭描述自己喜歡的休閒活動。
- 2-V-32 能在各類服務處詢問必要的資訊。
- 2-V-33 能朗誦外語詩歌文章，表達音韻之美。

讀：能正確理解周遭書面資訊之大意並能掌握細節

- 3-V-19 能念出課堂中習得的詞彙與語句。
- 3-V-20 能看懂簡易的標示或商品標籤。
- 3-V-21 能瀏覽並掌握網頁與公共場所的資訊。
- 3-V-22 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 3-V-23 能閱讀介紹節慶的資訊。
- 3-V-24 能欣賞外文字詞的特色與文學作品之美。

寫：能用所習得的外文依主題與需要書寫表達

- 4-V-11 能依提示填寫表格。
- 4-V-12 能自由書寫日記。
- 4-V-13 能依主題書寫簡易短文。
- 4-V-14 能依需要書寫電子信函。
- 4-V-15 能將簡易的中文句子翻譯成外文，或將簡易的外文翻譯成中文。

聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能：能使用所習得的語句根據需要與他人互動

- 5-V-20 能看懂日常電子信函、簡訊、賀卡、邀請函，並能以口語或書面作回應。

學習表現	
5-V-21	能讀懂繪本、漫畫，並以簡單句子描述大意。
5-V-22	能簡單記錄或說出所聽到的簡單談話內容。
5-V-23	能說明或詢問他人休閒時間的運用。
5-V-24	能口頭詢問或寫出地點，詢問自己想去的去處。
5-V-25	能用外語詢問某個自己不會的物品怎麼說。
5-V-26	能與他人討論彼此熱衷的事物，建立良好的互動關係。
5-V-27	能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。
5-V-28	能以口頭或書寫傳達祝福的心意。
5-V-29	餽贈與收受禮物時，能適切對應。
學習策略：能運用工具擴大語文學習活動並與他人分享或互動	
6-V-15	能預習、溫習功課。
6-V-16	能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。
6-V-17	樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)。
6-V-18	能把握任何溝通的機會，並積極了解不同國家的文化。
6-V-19	無法理解對方語意時，能運用溝通策略。
6-V-20	能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)。
文化理解：能比較本國與該國民情節慶並解決生活中的實際問題	
7-V-10	能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。
7-V-11	能了解尊重並欣賞外國的風土民情。
7-V-12	能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。
邏輯思考與創造力：能善用歸納技巧整理資訊，達成溝通目的並加以應用	
8-V-9	能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。
8-V-10	能把各類訊息加以比較、歸類、排序。
8-V-11	能根據上下語境釐清不同訊息間的邏輯關係。
8-V-12	能分辨客觀事實與主觀意見。
8-V-13	能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。
8-V-14	能將習得的原則類推並善加運用。
學習表現指標	
<p>在生活環境中培養第二外國語文基本溝通能力，能理解經常使用的表達方式，並運用簡單的語句，描述與生活環境相關的事務，或回答他人相關的詢問。對於緩慢而清晰的詢問，能以簡單方式產生回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在未事先準備下，能適切運用出語句與對方對應。(互動) • 在一定範圍內的事務，能整理稍複雜且抽象的內容，以正確而適切的語句表達。(表達) • 能了解某具整體性內容的訊息。(理解) <p>【註：外語表達能力相當於《歐洲共同語文參考架構》(Common European Framework of Reference for Languages, CEFR)A2-2 等級之能力；也等同於財團法人語言訓練測驗中心(The Language Training & Testing Center, LTTC) 第二外語能力測驗(基礎級)(簡稱二外測驗)(Second Foreign Language Proficiency Test-Basic, SFLPT-Basic)A2 等級之能力】</p>	

二、學習內容

第二外國語文係指英語文以外的各種外國語文，包含歐洲語文、東北亞及東南亞語文等。以下的學習內容，僅以歐語、日語為示例，提供課程規劃及教材編選之參考。未來得視其他第二外國語文之語種特性，增加其「語言知識」之學習內容。學習內容涵蓋二大主題，包含 A. 語言知識；B. 溝通功能。語言知識包含五個項目：Aa. 字母；Ab. 語音；Ac. 字詞；Ad. 句構；Ae. 篇章。學習內容編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，「主題」依序以大寫英文字母編號，「項目」依序以小寫英文字母編號。
2. 第 2 碼為「語文程度級別」，以 IV 代表一級、二級，以 V 代表三級、四級。
3. 第 3 碼則為「流水號」。在「語言知識」主題上，單一的學習內容類別，跨語文程度級別加深加廣的原則發展，故流水號採跨語文程度級別連續編排方式。在「溝通功能」主題上，則採同語文程度級別多主題同時發展，故流水號採同語文程度級別內編列。

主題/ 項目	學習內容參考表			
	Level-1	Level-2	Level-3	Level-4
A. 語言知識				
a. 字母	日語 Aa-IV-1 平假名、片假名及漢字的辨識與書寫。			
	歐語 Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。			
b. 語音	日語 Ab-IV-1 清音、濁音、半濁音、拗音、促音、長音之正確發音；長短音、高低音、語調之辨識；假名與發音的對應關係，看字讀音。	日語 Ab-IV-2 看字讀音。 Ab-IV-3 聽音書寫。	日語 Ab-V-4 嫻熟拼音讀字與外來語識讀。	日語 Ab-V-5 他人語音、語調的情緒意涵聽辨。
	歐語 Ab-IV-1 單音的聽	歐語 Ab-IV-2 看字讀	歐語 Ab-V-3 嫻熟字母	歐語 Ab-V-4 不同地區

主題/ 項目	學習內容參考表			
	Level-1	Level-2	Level-3	Level-4
	辨、仿說；音與音的組成、音節、重音、連音（法、西）、長短音（德）、語調；單字及短句的語音練習；字母與發音的對應關係，看字讀音。	音，聽音拼字，協助詞彙拼寫。	拼讀。	語音、語調語意內涵的聽辨。
c. 詞彙	Ac-IV-1 至少 300 個字詞。 Ac-IV-2 應用詞彙。 Ac-IV-3 認識詞彙。	Ac-IV-4 至少 600 個字詞，應用於聽日常溝通。 Ac-IV-5 應用詞彙。 Ac-IV-6 認識詞彙。	Ac-V-7 常用 1,000 字詞。 Ac-V-8 應用詞彙。 Ac-V-9 認識詞彙。	Ac-V-10 常用 1,500 字詞。 Ac-V-11 應用詞彙。 Ac-V-12 認識詞彙。
d. 句構	Ad-IV-1 簡易常用的句型結構。	Ad-IV-2 簡易常用句型的文法介紹，及日常對話的應用。		Ad-V-3 常用句型的精細文法解說，日常的聽說讀寫話語的應用。
e. 語篇	Ae-IV-1 應用結構。 Ae-IV-2 認識結構。	Ae-IV-3 應用結構。 Ae-IV-4 認識結構。	Ae-V-5 應用結構。 Ae-V-6 認識結構。	Ae-V-7 應用結構。 Ae-V-8 認識結構。
f. 表達	Af-IV-1 圖畫標示。 Af-IV-2 符號的輔助。	Af-IV-3 語言與非語言成分。 Af-IV-4 條列式陳述。 Af-IV-5 簡單的譬喻。	Af-V-6 反問。 Af-V-7 緩說。 Af-V-8 重複。 Af-V-9 確認。 Af-V-10 推論。	Af-V-11 分辨主客觀表述。 Af-V-12 分析歸納。 Af-V-13 類推運用。
B. 溝通主題（主要涵攝語用及溝通功能）				
a. 招呼	Ba-IV-1 問候。 Ba-IV-2 致謝。			

主題/ 項目	學習內容參考表			
	Level-1	Level-2	Level-3	Level-4
用語	Ba-IV-3 道別。 Ba-IV-4 教室用語。			
b. 自己 與 家人	Bb-IV-1 自我介紹。 Bb-IV-2 家人稱呼。 Bb-IV-3 家中成員。			
c. 學校 生活	Bc-IV-1 課表。 Bc-IV-2 星期。 Bc-IV-3 時間。 Bc-IV-4 社團。 Bc-IV-5 數字運用。 Bc-IV-6 學校活動。 Bc-IV-7 教室。	Bc-IV-8 課程。 Bc-IV-9 學校作息。 Bc-IV-10 運動。		
d. 日常 生活	Bd-IV-1 居家環境。 Bd-IV-2 招牌標示。 Bd-IV-3 生活用品。 Bd-IV-4 生活作息。 Bd-IV-5 數字運用。	Bd-IV-6 生活習慣。 Bd-IV-7 假日。 Bd-IV-8 流行。 Bd-IV-9 打扮。 Bd-IV-10 寵物。 Bd-IV-11 生日。 Bd-IV-12 星座。		
e. 家庭 生活		Be-IV-1 房屋。 Be-IV-2 房間。 Be-IV-3 家具。 Be-IV-4 方位。 Be-IV-5 城鎮。 Be-IV-6 清潔。 Be-IV-7 垃圾分類。	Be-V-8 方位格局。 Be-V-9 城鎮。 Be-V-10 打掃。 Be-V-11 租屋。 Be-V-12 街景。	
f. 食物		Bf-IV-1 餐廳。 Bf-IV-2 點餐。 Bf-IV-3 飲食偏好。		
g. 購物		Bg-IV-1 網購。 Bg-IV-2 數字運用。 Bg-IV-3 錢幣。 Bg-IV-4 商品。 Bg-IV-5 商店。	Bg-V-6 需求。 Bg-V-7 流行。	
h. 健康			Bh-V-1 身體。 Bh-V-2 疾病。 Bh-V-3 就醫。	
i. 興趣 與 休閒			Bi-V-1 興趣及嗜好。 Bi-V-2 假日。 Bi-V-3 郊遊。 Bi-V-4 寒暑假。 Bi-V-5 音樂。	Bi-V-7 遊戲。 Bi-V-8 娛樂。 Bi-V-9 喜好分享。

主題/ 項目	學習內容參考表			
	Level-1	Level-2	Level-3	Level-4
			Bi-V-6 電影。	
j. 交通 與 旅遊			Bj-V-1 方向。 Bj-V-2 地點。 Bj-V-3 時差。	Bj-V-4 觀光。 Bj-V-5 出遊。 Bj-V-6 機場。 Bj-V-7 旅遊需知。 Bj-V-8 景點。
k. 節慶	Bk-IV-1 主要節慶 習俗。 Bk-IV-2 社會禮儀 規範。		Bk-V-3 節日。 Bk-V-4 紀念日。 Bk-V-5 邀請祝賀 語。 Bk-V-6 接受。 Bk-V-7 道謝。 Bk-V-8 拒絕。 Bk-V-9 節慶活動。	Bk-V-10 餽贈。 Bk-V-11 禁忌。 Bk-V-12 邀請。 Bk-V-13 接受。 Bk-V-14 道謝。 Bk-V-15 拒絕。
l. 社會 風習				Bl-V-1 商業行為。 Bl-V-2 飲食文化。 Bl-V-3 家庭觀念。 Bl-V-4 時事問題。 Bl-V-5 肢體語言。
Ⅲ. 科學 技術				Bm-V-1 最新科技。 Bm-V-2 科學。 Bm-V-3 媒體資訊。
n. 語言 與 文化				Bn-V-1 文化。 Bn-V-2 文學。 Bn-V-3 藝術。 Bn-V-4 語言能力。
o. 人際 關係				Bo-V-27 關係的建 立與維 持。 Bo-V-28 禮儀規 範。 Bo-V-29 稱謂。 Bo-V-30 紛爭。
p. 溝通 策略	Bp-IV-1 字詞歸類 Bp-IV-2 猜測、推 論。	Bp-IV-3 條列式陳 述。 Bp-IV-4 援引譬喻。	Bp-V-5 非語言溝 通。 Bp-V-6 訊息歸類。 Bp-V-7 語境間因 果關係。	Bp-V-8 語境間邏 輯關係。 Bp-V-9 主客觀陳 述。 Bp-V-10 歸納總 結。
建議可增加的主題		建議可增加的場景		
自然與環境		氣候 四季 颱風 地震 汙染 環境問題		
社區與國際		與他國比較 少子化 高齡化 歷史地理關係 國際關係 社會議題 性別議題		
工作與職業		就業 面談 打工 簡報 洽公電話 應對 職場 電子信函		

陸、實施要點

一、課程發展

第二外國語文課程之設計發展，以自發、互動、共好為原則，透過外國語文的學習，培養學生融合多元文化，了解人我差異，並發展國際合作行動能力。課程活動設計以學生為中心，著重探索與表現，藉由語言行為學習人際互動，重視各種實務情境的語言溝通能力培養，發展合作能力，為外國語文的終身學習奠定基礎。

為因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。課程發展目標為：人際溝通、邏輯思考與創意、學習方法策略、主動積極學習、文化涵養與國際觀，以呼應外語學習的核心價值。高級中等學校（包括普通型、技術型、綜合型與單科型）教育階段，除了加深加廣選修課程以外，學校可依學校特色或時代需要，依照學生興趣、性向、能力與需求，於「多元選修」課程中開設第二外國語文（含新住民語文）供學生選修，東南亞語文的學習重點可參考新住民語文課綱。

以下臚列第二外國語文課程發展中重要的幾項原則：

- （一）階層性：聽、說、讀、寫、聽說讀寫綜合應用能力（涵蓋兩種以上語文技能）等的教學，應配合各級別學習重點，以漸進式達成各學習表現指標。
- （二）銜接性：聽、說、讀、寫、聽說讀寫綜合應用能力（涵蓋兩種以上語文技能）、學習策略、文化與習俗、思考邏輯與創作力等各項學習表現皆具縱向與橫向間的銜接。
- （三）實用性：重視語言溝通的基本能力培養，因此，課程應符合趣味化、實用化、生活化、有意義性的原則。
- （四）多元性：運用多媒體教具、數位教材進行教學以及學習管理，提高學習效果，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
- （五）社會性：融入各項議題，或與社會領域的整合或連結，以豐富語言學習及語言使用情境，凸顯第二外國語文的即時性與生活化，同時也導入思辨的訓練，培養多元觀點。
- （六）差異性：為落實適性揚才並因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，可整合其他領域或科目，規劃多元的第二外國語文選修課程或活動，提供學生選讀。
- （七）效能性：課程評鑑除了檢視成果，更應重視歷程，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。
- （八）社群性：透過教師長期專業的累積，與專業社群不斷的對話與合作，有助於學生釐清學習方向，提升學習效能，同時促進教師專業知能。

二、教材編選

（一）教材內容取材

第二外國語文教材雖具各自的特色，但在學習架構上有很大的共通性，編寫時

應注意課程的銜接，以期反映十二年國民基本教育語文領域-第二外國語文教材規劃的整體性。在兼顧教材內容的時代性及前瞻性的前提下，簡要說明各級別教材選取所需考慮的面向及取材重點。

1. 主題與體裁：

第二外國語文課程應符合生活化、實用化、趣味化的原則，並適度納入本土議題。教材主題宜多元化，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如自我介紹、家庭生活、學校活動、飲食文化、節慶習俗、購物、職業、旅遊、運動、休閒等，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。第二外國語文課程也應搭配各項主題做知識上的探討，擴展新知，引介他國觀點；同時融入各項議題，引導學生了解多元觀點，培養邏輯思考能力，協助學生開發潛能，並奠定學術研究或專業技術之基礎。

各學習階段有關各族群或各國文化與習俗相關之主題及教材內容，其表述應務求正確、妥適。

2. 溝通功能：

第二外國語文課程針對 Level-1，應以一般人際溝通的基本語言能力為主，包括日常交談、社交活動。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。進入 Level-2 之後，應循序增加訊息及任務溝通功能。如，描述事物的功能及現象（增減、數量、方位、動作）等資訊表達能力。任務導向溝通功能則包括：提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議等，視實際需要，進行書面或口語的溝通。

3. 語言成分：

(1) 字母

- a. 日語：教材中日語字母教學包括平假名、片假名及漢字的辨識與書寫，宜列為最基本的學習內容，應在 Level-1 完全精熟。
- b. 歐語：教材中歐語字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫，但平日的書寫仍以印刷體為主。教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為第二外國語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，宜列為最基本的學習內容，應在 Level-1 完全精熟。

(2) 語音

a. 日語：

- (a) Level-1，除了單音的聽辨、仿說之外，發音教學應重視清音、濁音、半濁音、拗音、促音、長音之正確發音，以及長短音、高低音、語調之辨識，並適時融

入單字及短句練習活動。教師應善用日語字母特殊性，讓學生熟悉假名與發音的對應關係，並能主動看字讀音。

(b) Level-2，應持續複習，以期學生不但能看字讀音，並能聽音書寫。

(c) Level-3，仍應適時複習，確保學生嫻熟拼音讀字，尤其著重外來語之識讀能力，以提升其字彙學習效率。Level-4，能聽辨他人語音、語調的情緒意涵，並作適切表達回應。

b. 歐語：

(a) Level-1，除了單音的聽辨、仿說之外，發音教學應重視音與音的組成、音節、重音、連音（法、西）、長短音（德）、語調等練習，並將歐語的基本語音適時融入單字及短句練習活動。教師應善用歐語字母特殊性，讓學生熟悉字母與發音的對應關係，並能主動看字讀音。

(b) Level-2，應持續複習，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助詞彙拼寫。

(c) Level-3，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升詞彙學習效率。

(d) Level-4，能聽辨不同地區語音、語調的語意內涵，並作適切表達回應。

(3) 詞彙

a. 編纂原則：第二外國語文課程屬於語文學習的起始階段，教材編寫使用的詞彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的詞彙差異過大。因此本課程綱要建議各語種建立自己的參考詞彙表，綜合彙整並建立電子詞庫及詞頻表後，參考第二外國語文最常用詞彙，最後再依我國學生的認知能力、生活經驗、第二外國語文學習目標及外語學習環境等因素，加以篩選調整完成。為了使教材編寫具有彈性空間，教材編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的詞彙。

b. 詞彙數量：

(a) Level-1，建議習得 300 個字詞。

(b) Level-2，建議習得 600 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

(c) Level-3，教材內生字，盡可能選用常用 1000 字詞，依詞頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的詞彙。

(d) Level-4，教材則可適度選用 1500 字詞左右。

c. 詞彙類別：Level-1、2、3、4，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用詞彙」和「認識詞彙」。二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用詞彙」；反之，則歸為「認識詞彙」。

d. 導入原則：各冊單課的生字數量不宜差異過大，以符合學習的原則。各階段導入詞彙數量請參照表 2。教材選文需自然、適切，避免造成學生的學習負擔。

e. 詞彙教學：教授詞彙時，對學生於字詞掌握、精熟程度的要求上應略有不同。「應

用詞彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞。而「認識詞彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，宜謹守此原則。

（4）文法句構

第二外國語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，讓學生透過有意義的日常情境了解語意，結合句構與溝通功能，教材不僅介紹句型結構，緊接其後應設計各種豐富情境、實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才是文法句型教學的目標。編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。Level-1，僅止於簡易、常用的句型結構，避免文法概念的介紹。

Level-2，針對簡易常用的句型做初步的文法介紹，並應用於日常對話中。

Level-3，針對常用句型做延伸及差異比對，並應用於日常的聽說讀寫話語情境。

Level-4，針對常用句型做精細的文法解說，並應用於日常的聽說讀寫話語情境。

應該特別注意各級別間的銜接、組織；許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，再做綜合整理。

詞彙有「應用詞彙」與「認識詞彙」之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。

- a. 應用結構：較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。
- b. 認識結構：句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，不需詳加講解並練習，可視為「認識結構」。

文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

（二）教材編纂原則

十二年國民基本教育第二外國語文教科用書是一種語言學習的綜合教材，宜以溝通式教學為原則，兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，教材內容難易度應符合「歐洲共同語文參考架構」之「A1-A2」的程度，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接 Level-1、2、3、4 的第二外國語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列各學習表現類別、學習內容主題，以落實十二年國民基本教育第二外國語文課程目標。
2. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、有趣且生動活潑。
3. 溝通能力的培養優於知識的傳授：教材應提供生活化及跨文化理解的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培

養基本的溝通能力。在 Level-1、Level-2 可多利用各種實際生活資料，引發學習興趣。Level-3、Level-4 可活用目標語言，強化實用能力。

4. 融合聽說讀寫：Level-1 的教材內容及活動設計重視聽、說能力的訓練，並培養單字、短句的書寫能力。Level-2 開始導引聽、說、讀、寫四種能力的均衡發展，尤其是閱讀與聽力素材的提供與練習，更應強化，為將來 Level-3、Level-4 可能面對漸增的聽力及閱讀需求，預作準備。Level-3、Level-4 除了聽力、閱讀的強化外，也應加強說與寫兩種表達能力的培養，落實以第二外國語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 學習內容循序漸進：學習內容如詞彙、句型等，編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現並加深加廣」的原則，例如，某單字可先以認識詞彙出現，之後才提升到應用詞彙的位階；同樣地，同一句型結構可以先呈現最簡易的核心句型，之後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。
6. 選材以溝通式教學為原則：應選取具有溝通功能的文本，包括任務導向或內容導向的教材。力求內容及語句的真實性，並符合第二外國語文的口說特質。長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 教材難易度應配合差異化教學：面對學生第二外國語文不同程度之表現，教科用書宜提供難度不同的教材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同需求。
8. 善用科技以發展多元教學模式：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展與學習內容配套的多媒體素材，以提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

十二年國民基本教育的課程理念為「自發」、「互動」與「共好」，因此在外語教學方法設計上，應以課程理念及發展為教學目標，以引導學生自主學習、互動對話和社會參與為教學主軸，採靈活、彈性、多元的課程教學法，以學生為中心，教師則扮演輔導學習的角色，以達實用有效的目的，培養其人文核心素養。除了班級場域（建議採小班制，理想人數約為 25 人）外，尚可配合年級與其他領域/科目，採個別練習、團體練習或兩者相輔而行。搭配營隊、社團、各項議題、參訪、師生交換、校際觀摩、綜合活動等方式進行教學，鼓勵學生主動參與，且儘量使用目標語言，以增進學生接觸及使用該語言的機會。教師宜靈活運用各種輔助教學工具（如多媒體），以提高學生的學習興趣與效果。

（一）教學要領

十二年國民基本教育第二外國語文教學要領如下：

1. 規劃教學內容：教師宜依據學生先備知識、學習能力與個別差異，適度調整教材內容與進程。規劃時須顧及學生的感受、興趣、經驗、能力、需求，以及身心發展，

並結合多媒體、時事、社會資源和在地文化等內容。

2. 建立學習情境：教師應營造適合該級別的語文學習情境，運用歌唱、遊戲、角色扮演、意象引導，配合軟硬體設備，引發學生學習動機。此外亦應鼓勵學生主動學習、主動接觸，培養國際移動能力，並樂於擔任親善大使的角色。
3. 發展基礎技能：教師應強調聽說讀寫基礎技能展現的重要性，原則上採直接教學法，提供良好示範，提示重要技巧，並依據教材性質斟酌採用示範、講解、回答、討論、發表、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方式。
4. 促進師生互動：教師應具備人文素養與國際觀，以積極、寬容、開放、熱忱的態度引導學生，並尊重學生原創、詮釋、獨特表現或解決問題的方式，鼓勵同學互動合作，並正向回饋學生學習成果的展現。
5. 培養國際視野：藉由學習外語打開世界的另一扇窗。教師應啟發學生發揮其觀察力、感知力、想像力、行動力，並鼓勵學生樂於與外國人士溝通互動，促進文化交流。

(二) 教學活動概要比例

由於教學方法的採用取決於課程理念及綱要，因此建議入門期應先以理解口語語意為主，教學時儘量以目標語言進行，就實際生活題材，配合學生興趣，以生動活潑的表達方式帶動，營造出聽與說的外語環境，循序增加讀與寫的比例。建議教學活動概要分佈比例大約如下：

表 1：各 Level 聽、說、讀、寫教學活動概要分佈比例表

Level	聽、說	讀、寫
Level-1	80%	20%
Level-2	70%	30%
Level-3	60%	40%
Level-4	50%	50%

學校可依其特色或時代需要，依照學生興趣、性向、能力與需求開設課程。教學內容可從任一學習階段開始；每一個語文程度級別，普通型高級中等學校規劃各修習 4 學分或國民中學 72 節，以達成各階段學習目標。

(三) 具體學習內容分配

單字、生活用語及簡易句型等學習內容亦應具階層性，以累進方式逐步增加，參考數量如下表：

表 2：各 Level 字母、基本詞彙、生活語句及簡易句型學習參考指標表

Level	字母	基本詞彙 ¹	生活語句 ²	簡易句型 ³
Level-1	熟悉目標語言字母	300	25	15
Level-2		300(累加 600)	40(累加 65)	30(累加 45)
Level-3		400(累加 1000)	40(累加 105)	30(累加 75)
Level-4		500(累計 1500)	50(累計 155)	30(累計 105)
註 1：基本詞彙包含「應用詞彙」與「認識詞彙」。 註 2：生活語句包含教室用語。 註 3：各語種可依其需要決定簡易句型之數量。				

(四) 教學活動設計

在設計課程活動時，須注重培養綜合語言運用能力，建立學生在語言技能、語言知識、情感態度、學習策略和文化意識等素養的整體發展基礎。具體教學活動建議如下：

1. 聽力：從聽音辨字開始，到聽懂習得詞句、日常語句、話語中的資訊等，逐漸增加其分量及難度。
2. 口說：讓學生由淺入深使用習得的簡單用語，來表達自己與周遭相關的訊息及話題。
3. 閱讀：讓學生正確指認並讀出相應發音，解讀周遭書面資訊之大意，進而掌握細節。
4. 書寫：依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作等書寫技巧，配合體裁與主題循序推進。

以上教學活動宜配合學生程度，適時複習，透過實際運用，持續加深、加廣語言知識及文化內容，提升學生學習興趣及學習自信。

四、教學資源

第二外國語文教學應結合校內正式課程及非正式課程中各項軟硬體設備，以創造豐富的語言學習環境；配合教師培訓計畫及教師研習活動，增進教師技能；建構學習互聯網站，讓學生的聽、說、讀、寫能力能全方位達到預期的目標。說明如下：

(一) 教學資源

第二外國語文教學應結合平面教材、教具，以及各種教學視聽媒體、網路資源，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫各方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應善用以下資源：

1. 配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、教學光碟等。
2. 教具及輔助教材，如：圖卡、情境圖、實物（菜單、行程表等）。
3. 與課文相關的多媒體影音資源（影片、互動光碟等）。
4. 提供分級的課外閱讀教材。
5. 各類電腦輔助教學資源，如相關的外語文網路學習及自我檢核平臺等。
6. 結合大專院校資源以提高學生的學習動機和成效。
7. 善用民間資源以豐富學生的學習內容（交流、展覽、表演等活動）。

(二) 教學設備

第二外國語文教學設備應能符合現場教師教學之基本需求，以期培養學生在聽、說、讀、寫方面的能力。

1. 硬體設備：

- (1) 為落實第二外國語文教學的學習重點暨達成學習表現，一般教室宜配備電腦、單槍、電子白板、網路及擴音設備，以利教師順利進行教學。
- (2) 第二外國語文專科教室數量及種類應配合教學所需，包含設備標準的語言教室、教學資源室（例如：東亞語言文化教室、歐語文化教室等）。

2. 軟體設備：各級學校之外語教學宜妥善利用數位影音教學軟體及網路教學資料庫等。

(三) 鼓勵學生建構學習互聯網絡

發揚地球村概念，掌握第二外國語文發展趨勢，並因應網際網路的學習資源及社群網站的普遍性，可結合學生的生活經驗及學習社群，設計規劃學生利用研究機構、社區及民間資源、社群網站或部落格自主學習，並彼此分享經驗及練習，以拓展學生之國際體驗學習及理解多元文化的管道。

五、學習評量

第二外國語文學習評量應以學生為主體，並根據教學目標來檢視學習成果。除了依據各該主管機關訂定之學習評量準則、高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦視為課程發展的一部分。教師應依本綱要所列之學習表現及學習內容選擇教材，規劃教學活動，設計學習評量，並事先告知學生評量的相關內容與方法。建議採用多元評量為原則，教師應視結果，適當調整教材教法與教學活動，以發展學生第二外國語文與跨文化溝通能力。評量原則如下：

(一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。

(二) 評量範圍

評量的範圍應與教學目標密切配合，可分為知識、思考、認知理解、技能和情意等類別。除了紙筆測驗之外，可兼採聽力與口說測驗等方式。聽力測驗以理解文章內容綜合性之重點為主；口說測驗以適切語意表達完成溝通為重。另外，角色扮演、配對練習、小組互動、平時的課堂表現、學習態度、課堂參與、作業書寫與繳交情形等皆可列入評量考核範圍。

(三) 評量方式

應採多元評量方式，兼顧診斷性評量、形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。多元評量的種類如下：

1. 紙筆測驗：如小考、月考、期末考等。紙筆測驗可以在課堂上進行，包括符合學習

單元內容之詞彙、句型、閱讀測驗等。評量可以採用是非、選擇、填空、填圖、排列順序、回答問題、聽寫、短文撰寫以及翻譯等方式進行。

2. 口頭測驗：可以 1 位評量人員和 1 至 3 位學生同時進行。考試內容應符合學生程度和學習內容。口試方法包含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等。
3. 聽力測驗：包括符合學習單元內容之語音、詞彙、句型、文章等。評量可以採用是非、選擇、填空、填圖、排列順序等方式進行。此外，聽力測驗可以與寫作能力搭配，如聽寫、問題回答、摘要書寫等方式。評分標準則以內容表達完成溝通為原則，不特別強調文法的正確度。
4. 觀察紀錄：記錄學習者的課堂表現，如學生課程的參與度、綜合表現及學習動態，適時記錄學生學習成效。
5. 學習日誌：學生自己做學習記錄，由教師定期閱讀，以便了解學生的學習狀況。課堂中可培養學生養成書寫筆記的習慣。學生也可以自評。
6. 作品：包括學生的作品成果或是作業。作品包括立體作品、海報發表、影片製作、短劇演出或配音等。作業內容可包含詞彙練習、句型練習、遊戲練習題、聽力練習、文章理解、短文撰寫、專題報告等。
7. 自我評量：由學生自己檢視學習情況並記錄。
8. 同儕評量：由學生互相檢視學習狀況並記錄。
9. 學習護照（檔案評量）：如將學習過程的學習紀錄單或是作品成果放入檔案內收集的紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，記錄學生的各項學習活動表現。教師可藉由閱讀學習護照，了解學生的學習過程，有助於日後的教學銜接，畢業之後亦可以繼續累積自己的學習歷程。

（四）評量內容

應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，包括語言成分（發音、詞彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫），且以實用為主。難易度應符合適性原則，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深。對特殊生之個別需求提供適當的評量調整。

（五）結果呈現

學習成果不一定全採用分數或等級，亦可用「評分量尺（rubrics）」或質性敘述呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外課程活動的參與情形、學習動機與態度、跨文化領域的理解程度等。

（六）回饋應用

教師可建立學生個人的學習評量檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生的學習狀況，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-第二外國語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

一、Level-1 & Level-2

學習重點		學習內容	第二外國語文 科目核心素養
	學習表現		
Level-1	8-IV-1 能將所學字詞作簡易歸類。 8-IV-2 能對目標語國家之圖畫、標示、符號等作簡易的猜測或推論。	Bp 溝通策略： Bp-IV-1 字詞歸類。 Bp-IV-2 猜測、推論。	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。
	1-IV-2 能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課 五字)。 2-IV-1 聽字母發音能模仿發音。 2-IV-3 能使用所習得的教室用語。 2-IV-4 能用簡單的招呼語向教師同學打 招呼。	Ba 招呼用語： Ba-IV-1 問候。 Ba-IV-2 致謝。 Ba-IV-3 道別。 Ba-IV-4 教室用語。	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。
	5-IV-1 能聽懂並使用簡單的教室用語。 5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞 彙。 5-IV-3 能說出自己的姓名並詢問他人姓 名。	Ad 句構： Ad-IV-1 簡易常用的 句型結構。	外-J-C2 積極參與課內 及課外第二外 國語文團體學 習活動，培養團 隊合作精神。
	7-IV-1 能認識課堂中所介紹的目標語國 家主要節慶習俗。 7-IV-2 能認識課堂中所介紹的國內外主 要節慶習俗之異同。 7-IV-3 能理解認識目標語國家的社會禮 儀規範。	節慶： Bk-IV-1 主要節慶習 俗。 Bk-IV-2 社會禮儀規 範。	外-J-C3 具有基本的世 界觀，能以簡易 第二外國語文 介紹國內外主 要節慶習俗風 土民情，並具備 國際移動力、尊 重生命與全球 的永續發展。
Level-2	6-IV-4 樂於參與各種課堂學習活動。 6-IV-7 能利用各種查詢工具，推測詞彙 文脈意義，自主了解外語資訊。 6-IV-8 能主動尋找機會，積極利用資源 提升外語能力，了解不同國家的 文化。	溝通策略： Bp-IV-3 條列式陳 述。 Bp-IV-4 援引譬喻。	外-J-A1 具備認真專注 的特質及良好 的學習習慣，嘗 試運用基本的 學習策略，精進 個人第二外國

學習重點		學習內容	第二外國語文 科目核心素養
學習表現			
			語文能力。
	1-IV-9 能聽懂課堂中習得的對話。 2-IV-7 能說出課堂中習得的日常語句。 3-IV-11 能閱讀日常生活中簡單的短文。 4-IV-4 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。	句構： Ad-IV-2 簡易常用句型的文法介紹，及日常對話的應用。	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。
	6-IV-2 樂於參與各種課堂練習。 6-IV-3 樂於回答教師或同學提問的問題。	學校生活： Bc-IV-8 課程。 Bc-IV-9 學校作息。	外-J-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
	7-IV-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同。 7-IV-6 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。	日常生活： Bd-IV-6 生活習慣。 Bd-IV-8 流行。	外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。

二、Level-3 & Level-4

學習重點		學習內容	第二外國語文 科目核心素養
學習表現			
Level-3	6-V-13 樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)。 6-V-14 能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意。	Af 表達： Af-V-6 反問。 Af-V-7 緩說。 Af-V-8 重複。 Af-V-9 確認。 Af-V-10 推論。	外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。
	8-V-6 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。 8-V-7 能把各類訊息加以比較、歸類、排序。	Bp 溝通策略： Bp-V-5 非語言溝通。 Bp-V-6 訊息歸類。	外-U-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本

學習重點		第二外國語文 科目核心素養
學習表現	學習內容	
8-V-8 能根據上下語境釐清不同訊息間的因果關係。	Bp-V-7 語境間因果關係。	訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
1-V-14 能聽辨不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-V-16 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。 3-V-15 能看懂外語網頁的指示(下載、登入、寄信、回信等)。 4-V-8 能掌握正確書寫格式及標記。 4-V-10 能將簡易的中文句子寫成外文。	Ab 語音： <u>日語</u> Ab-V-4 嫻熟拼音讀字與外來語識讀。 <u>歐語</u> Ab-V-3 嫻熟字母拼讀。	外-U-B1 具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。
6-V-13 樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)。 6-V-14 能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意。	Af 表達： Af-V-6 反問。 Af-V-7 緩說。 Af-V-8 重複。 Af-V-9 確認。 Af-V-10 推論。	外-U-B3 能參與外語短劇表演、配音表演，透過感官體驗，培養豐富的美感賞析。
5-V-11 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 5-V-12 能以自己的話轉述他人的表達，或一段談話。 5-V-17 能詢問來訪朋友去過的地方，或喜歡的地方，並適當地回應。	Bk 節慶： Bk-V-5 邀請祝賀語。 Bk-V-6 接受。 Bk-V-7 道謝。 Bk-V-8 拒絕。	外-U-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。
7-V-7 能概述國內外主要節慶。 7-V-8 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-V-9 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。	Be 家庭生活： Be-V-8 方位格局。 Bk 節慶： Bk-V-3 節日。 Bk-V-4 紀念日。 Bk-V-9 節慶活動。	外-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解欣賞不同的文化

學習重點		第二外國語文 科目核心素養	
學習表現		學習內容	
			習俗，尊重生命與全球的永續發展。
Level-4	6-V-16 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。 6-V-18 能把握任何溝通的機會，並積極了解不同國家的文化。 6-V-19 無法理解對方語意時，能運用溝通策略。 6-V-20 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)。	Bm 科學技術： Bm-V-1 最新科技。 Bm-V-2 科學。 Bm-V-3 媒體資訊。	外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。
	8-V-12 能分辨客觀事實與主觀意見。 8-V-13 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 8-V-14 能將習得的原則類推並善加運用。	Af 表達： Af-V-11 分辨主客觀表述。 Af-V-12 分析歸納。 Af-V-13 類推運用。	外-U-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
	1-V-18 能聽懂與自己切身相關議題的對話。 2-V-24 能依情境使用日常語句。 4-V-15 能將簡易的中文句子翻譯成外文，或將簡易的外文翻譯成中文。 6-V-20 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)。	Ab 語音： <u>日語</u> Ab-V-5 他人語音、語調的情緒意涵聽辨。 <u>歐語</u> Ab-V-4 不同地區語音、語調語意內涵的聽辨。 Ad 句構： Ad-V-3 常用句型的精細文法解說，日常的聽說讀寫話語的應用。	外-U-B1 具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。
	6-V-17 樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、	Bi 興趣與休閒： Bi-V-7 遊戲。 Bi-V-8 娛樂。	外-U-B3 能參與外語短劇表演、配音表

學習重點		第二外國語文 科目核心素養
學習表現	學習內容	
作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)。	Bi-V-9 喜好分享。	演,透過感官體驗,培養豐富的美感賞析。
5-V-26 能與他人討論彼此熱衷的事物,建立良好的互動關係。 5-V-27 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。	Bo 人際關係: Bo-V-27 關係的建立與維持。 Bo-V-28 禮儀規範。 Bo-V-29 稱謂。 Bo-V-30 紛爭。	外-U-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動,發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。
7-V-10 能從多元文化觀點,了解並尊重不同的文化習俗。 7-V-11 能了解尊重並欣賞外國的風土民情。 7-V-12 能融合文化知識與語言能力,解決生活中的實際問題。	Bk 節慶: Bk-V-10 餽贈。 Bk-V-11 禁忌。 Bl 社會風習: Bl-V-1 商業行為。 Bl-V-2 飲食文化。 Bl-V-3 家庭觀念。	外-U-C3 具備國際視野及地球村觀念,能從多元文化觀點了解欣賞不同的文化習俗,尊重生命與全球的永續發展。

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適切融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

議題	學習目標
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。	
註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。	
註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。	
註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。	
註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。	
註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。	
註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。	
註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「語文領域-第二外國語文課程手冊」。

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		重他人的身體自主權。	他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
人權教育	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
			等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>
	氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			遷調適的政策。	
	災害防救	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
	能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安</p>	<p>海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。</p> <p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋社會		海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
海洋文化		海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>工具和科技發展的關係。</p>	<p>的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>
海洋資源與永續	<p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球海洋環境問題，並熟悉或參與</p>

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
				海洋保護行動。

二、議題適切融入「語文領域-第二外國語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入第二外國語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	6-V-12 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	5-V-27 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。 7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。
	性別權力關係與互動	性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	Bo-V-27 關係的建立與維持。
	性別與多元文化	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	7-IV-3 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 7-IV-6 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 Bb-IV-3 家中成員。 7-V-9 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 7-V-10 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。 7-V-11 能了解尊重並欣賞外國的風土民情。 B1-V-3 家庭觀念。
人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	5-V-27 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。
	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體	6-IV-8 能主動尋找機會，積極

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	踐	和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	利用資源提升外語能力，了解不同國家的文化。 7-IV-6 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 6-V-18 能把握任何溝通的機會，並積極了解不同國家的文化。 7-V-10 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。 7-V-11 能了解尊重並欣賞外國的風土民情。 7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 Bo-V-30 紛爭。
環境教育	環境倫理	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	3-V-24 能欣賞外文字詞的特色與文學作品之美。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	6-V-16 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。 5-V-27 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	6-V-16 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 2-V-22 能使用多媒體簡單介紹自己居住城鎮的特色。
海洋教育	海洋文化	海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	7-V-10 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。 7-V-11 能了解尊重並欣賞外國的風土民情。 7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。